

Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje (2020–21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia están disponibles en

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA)	Nombre del Contacto y Cargo	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Little Lake City	Monica Johnson Asistente Superintendente de Servicios de Educación	mjohnson@llcsd.net (562) 868-8241 ext 2240

Información General

[Describa el impacto que la pandemia de COVID-19 ha tenido en LEA y su comunidad.]

Al ser un distrito pequeño en una comunidad muy unida, el personal del Distrito Escolar Little Lake City tiene la ventaja de conocer las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes y nuestras familias, quienes continuaron progresando desde el cierre inicial de las escuelas debido a la pandemia de COVID-19, hasta la apertura del ciclo escolar 2020-2021. La pandemia de COVID-19 tuvo un claro impacto en nuestros estudiantes y en la comunidad, ya que vimos una mayor necesidad de apoyo socioemocional, una mayor necesidad de tecnología y conectividad a Internet, así como una mayor necesidad de recursos familiares debido a dificultades económicas.

El Distrito Escolar Little Lake City adoptó la visión de LACOE de que "durante el año escolar 2020-2021, nuestras comunidades están sanas y conectadas, y todos los estudiantes están recibiendo instrucción de alta calidad que responda a sus necesidades". Para los estudiantes, LLCSD reconoce que la enseñanza y el aprendizaje a través de una plataforma virtual no es la misma experiencia que enseñar y aprender en un salón de clases regular. Somos muy conscientes de la posible pérdida de aprendizaje que se dio durante el trimestre #3 y sabemos que puede continuar en el año escolar 2020-2021. Esta es una realidad para muchos de nuestros estudiantes, pero especialmente para nuestras poblaciones especiales, incluidos los estudiantes aprendiendo inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales y los jóvenes en hogar temporal/ o sin hogar. En respuesta a la pandemia de COVID-19 y el cierre de escuelas, el Distrito Escolar Little Lake City desarrolló un plan para brindar continuidad en la instrucción a los estudiantes durante el resto del año escolar 2019-2020 y para el comienzo del ciclo escolar 2020-2021. Como resultado, se creó el Plan de Aprendizaje a Distancia LLCSD con un enfoque en instrucción rigurosa y con base en los estándares. Por otra parte, muchos estudiantes se han visto negativamente afectados, social y emocionalmente por la sensación de aislamiento que experimentaron al no poder asistir a la escuela en persona, lo que ha resultado en una mayor necesidad de contacto y apoyo por parte de nuestro equipo de consejeros escolares.

Con respecto a las familias, muchas han experimentado dificultades financieras adicionales debido a la pandemia y tienen una amplia variedad de necesidades que incluyen tecnología, conectividad, comidas y vivienda. LLCSD ha respondido a esas necesidades para garantizar que

todos los niños tengan acceso a un dispositivo y que todos los hogares tengan acceso a Internet para que nuestros estudiantes participen en el aprendizaje a distancia y que nuestros padres reciban comunicaciones del distrito, las escuelas y los maestros. Se continúan ofreciendo comidas a las familias a través de nuestro programa de distribución de comidas. Nuestros enlaces con las familias han visto un aumento en el número de familias que se consideran sin hogar o en transición, y trabajan incansablemente para proporcionar referencias, alimentos, mochilas, útiles escolares y ropa a quien lo necesita.

La pandemia también ha cambiado la forma en que interactuamos y nos comunicamos con los padres. Ahora nos comunicamos con las partes interesadas principalmente por correo electrónico y hemos utilizado las redes sociales como plataforma de comunicación. Los padres se están uniendo a nuestros Webinars de Zoom o están viendo las sesiones grabadas en nuestro canal de YouTube.

El personal certificado y clasificado de LLCSD también se vio afectado por la pandemia de COVID-19. Los miembros de nuestro personal certificado recibieron capacitación rápidamente sobre cómo usar varias herramientas y plataformas de educación en línea, muchas de las cuales eran completamente nuevas para ellos, como Zoom, Google Classroom, Flip Grid y Screen-castify. El cambio fue en cuestión de días para poder conectar a los estudiantes en estas plataformas en línea para continuar brindando instrucción mientras las escuelas estaban físicamente cerradas. Nuestro personal clasificado también hizo cambios en sus responsabilidades diarias. Nuestros asistentes de instrucción, que normalmente brindan apoyo a los estudiantes en las aulas, cambiaron al uso de plataformas en línea para trabajar con los estudiantes. El personal de Servicios de Nutrición comenzó a proporcionar comidas a los niños desde la acera.

Participación de las Partes Interesadas

[Una descripción de los esfuerzos que se hicieron para solicitar retroalimentación de los interesados].

El Distrito Escolar de Little Lake City reconoce que es esencial buscar la colaboración de todas las partes interesadas para comprender las necesidades de nuestra comunidad durante este tiempo. Para garantizar que se tomaran en consideración las aportaciones y comentarios de todos los interesados, el Distrito estableció una variedad de grupos de trabajo y comités, incluyendo el Grupo de Trabajo de Programación y Horarios de Instrucción, el Grupo de Trabajo de Operaciones Diarias, el Grupo de Trabajo de Educación Especial, el Grupo de Trabajo de Participación Familiar y el Grupo de Trabajo de Aprendizaje Socio-Emocional. Los miembros de estos comités incluyeron representantes de maestros, representantes de empleados clasificados, consejeros, representantes administrativos, tanto de los planteles escolares como de la oficina del distrito, representantes de la unidad de negociación y representante de los padres.

Adicionalmente, tanto la Oficina del Distrito como la unidad de negociación de maestros realizaron encuestas a los padres. Estas encuestas se enviaron electrónicamente en nuestros dos idiomas principales, Inglés y Español. El propósito de estas encuestas era pedir comentarios sobre el proceso de aprendizaje a distancia, las necesidades de tecnología, aportaciones sobre los modelos de aprendizaje, ya sea en persona o virtual, y las inquietudes de los padres con respecto a que sus hijos regresen al campus una vez que se nos permita reanudar la instrucción en persona. El Distrito se ha asegurado (tal como se indica en Acceso a Dispositivos y Conectividad) que todas las familias tengan acceso a Internet y, por lo tanto, pudieron completar la encuesta. Los resultados de ambas encuestas se compartieron con los Grupos de Trabajo correspondientes para ser utilizados en el proceso de toma de decisiones.

El contenido del LCAP fue compartido con el Comité Asesor del Distrito (DAC) y el Comité Asesor del Distrito de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés (DELAC) durante dos reuniones (Agosto de 2020 y Septiembre de 2020). Las reuniones se llevan a cabo en Inglés y en Español con documentación proporcionada en ambos idiomas. No se presentaron comentarios por escrito, pero la persona designada por el Superintendente proporcionó aclaraciones durante las reuniones. Se llevó a cabo una audiencia pública para el LCAP el día 8 de Septiembre en la reunión del Consejo Educativo. La notificación de la audiencia pública y la versión preliminar del LCAP se publicaron en el sitio web del Distrito 72 horas antes de la audiencia pública. Esta información se configuró como ventana emergente al inicio, para que aparecía al ingresar al sitio web del Distrito. No se hicieron comentarios durante el período de audiencia pública y el Superintendente no recibió comentarios.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para la participación a distancia en reuniones públicas y audiencias públicas].

Según la Orden Ejecutiva N-29-20 del Gobernador Newsom, todas las reuniones públicas y audiencias públicas sujetas a la Ley Brown se llevan a cabo de forma remota con agendas, actas y paquetes publicados de forma digital. Todos los documentos están disponibles en nuestro sitio web del Distrito en www.llcsd.net. Todas las reuniones públicas se llevan a cabo virtualmente utilizando la función Zoom WebEx. Las partes interesadas pueden acceder a la información sobre reuniones virtuales en el sitio web del Distrito. La información necesaria para participar en la reunión virtual a través de una computadora, tableta o teléfono también se publica en línea. Los participantes de la reunión pueden hablar durante las oportunidades para comentarios públicos levantando la mano, usando la función Zoom WebEx y están invitados a tomar la palabra de acuerdo con los lineamientos de la Mesa Directiva de Educación. Se han proporcionado Hotspots a las familias que no tenían servicio de Internet, lo que permite a todas las partes interesadas participar de forma remota en las reuniones públicas y audiencias públicas. La versión preliminar del LCAP se publicó en el sitio web del distrito y también está disponible una copia impresa en la oficina del distrito.

[Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas].

La retroalimentación y las respuestas del personal y los padres se obtuvieron de las reuniones de los Grupos de Trabajo y de los resultados de la encuesta. Aproximadamente el 20% de los padres indicaron que estaban interesados en que su hijo participara en el aprendizaje a distancia durante todo el año escolar 2020-2021. Cuando se les preguntó qué método de instrucción consideraban los padres más apropiado para la reapertura de las escuelas, aproximadamente el 40% respondió que un enfoque combinado de instrucción en persona y aprendizaje a distancia era la mejor opción, mientras que el 40% de los padres respondieron que preferían que su hijo regresara al plantel escolar a tiempo completo, dejando el 20% como se indicó anteriormente, que prefirió la educación a distancia de tiempo completo.

Hubo tres tendencias que surgieron de los resultados y las respuestas de la encuesta. La primera tendencia identificada señaló la necesidad de una mayor interacción en vivo con los maestros. Muchos padres indicaron que sentían que el tiempo de interacción de los maestros durante el programa de aprendizaje a distancia ofrecido al final del año escolar 2019-2020 no fue de duración suficiente y que sus hijos necesitaban apoyo adicional. La segunda tendencia fue que muchos padres indicaron la necesidad de apoyo tecnológico, incluyendo la necesidad de dispositivos (Chromebooks) y acceso a Internet para la familia. La última tendencia que surgió fue la necesidad de capacitar a los padres sobre el uso de dispositivos tecnológicos y las diferentes plataformas a las que los estudiantes deben acceder para participar con éxito en el aprendizaje a distancia.

La retroalimentación dada por los padres y maestros indicaron problemas para iniciar sesión en distintas plataformas y la preocupación con respecto a la necesidad de recordar diferentes links, nombres de usuario y contraseñas, particularmente para nuestros estudiantes de preescolar, TK, kínder y 1er grado. Además, durante las reuniones del grupo de trabajo, los empleados expresaron sus comentarios e

inquietudes con respecto a los procedimientos de seguridad, el PPE y los protocolos diarios que se implementarían para proteger tanto al personal como a los estudiantes al regresar a los planteles escolares. Finalmente, los maestros proporcionaron comentarios que indicaron la necesidad de una mayor responsabilidad con respecto a las políticas de calificación de los estudiantes y las prácticas de asistencia.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje que estuvieron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas].

Con base en la retroalimentación de todas las partes interesadas, el Distrito Escolar Little Lake City ha tomado medidas dentro del Plan de Continuidad del Aprendizaje para responder a las opiniones y necesidades de la comunidad de distintas formas. Como se identifica en las secciones de Ofertas de Instrucción en Persona y Programa de Aprendizaje a Distancia, el Distrito señala que responderemos a las necesidades de nuestros interesados ofreciendo instrucción en persona, una vez que se nos permita reabrir de acuerdo con los lineamientos estatales, y también continuaremos ofreciendo la opción de aprendizaje a distancia de tiempo completo para aquellos padres que deseen que su hijo continúe participando en esta modalidad de aprendizaje.

En respuesta a las aportaciones respecto a la duración de la interacción en vivo entre maestros y estudiantes, y de acuerdo con los requisitos establecidos en SB98, los minutos de instrucción se han incrementado desde el modelo de aprendizaje a distancia 2019-2020. Como se indica en la sección de Programa de Aprendizaje a Distancia, los estudiantes reciben interacción diaria en vivo con personal certificado y participan en una combinación de oportunidades de aprendizaje simultáneas y no simultáneas. Además, hemos diseñado nuestro horario principal para ofrecer una mayor interacción en grupos pequeños, ofreciendo un modelo de TK/K de AM y de PM y proporcionando un equipo de Intervencionistas del Distrito para los grados de primero a quinto.

Con el fin de brindar una mejor experiencia de navegación para nuestros estudiantes, particularmente nuestros estudiantes más jóvenes, estamos utilizando la plataforma Clever, como se indica en la sección de Programa de Aprendizaje a Distancia. La plataforma Clever ofrece a todos los estudiantes y empleados certificados un portal personalizado con un solo inicio de sesión para todos los programas y recursos en línea. Los estudiantes inician sesión fácilmente y comienzan su aprendizaje sin necesidad de tener que usar varios links, nombres de usuario o contraseñas.

El grupo de trabajo de Operaciones Diarias ha dado asesoramiento y recomendaciones para garantizar el adecuado PPE para todo el personal y los estudiantes al momento de regresar al plantel escolar. También se han establecido protocolos de salud y seguridad y se compartirá información cuando los grupos regresen al campus.

Finalmente, la responsabilidad del estudiante en las formas de calificación y asistencia se identifica en la sección Participación y Progreso del Alumno. Todos los estudiantes serán calificados en todas las áreas de contenido según la participación, las evaluaciones y el trabajo realizado durante el aprendizaje simultáneo y no-simultáneo. Las boletas de calificaciones se entregarán al final de cada trimestre. Además, se han establecido lineamientos de asistencia, con asistencia diaria en TK/K, dos veces al día en primero a quinto grado, y en cada período en los grados sexto a octavo.

Ofertas de Instrucción en Persona

[Una descripción de las acciones que tomará LEA para ofrecer instrucción en el salón de clases siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas.]

El Distrito Escolar Little Lake City ha desarrollado planes de reapertura para ofrecer instrucción en el aula con un enfoque en los siguientes objetivos:

- Continuar brindando una educación extraordinaria en un entorno motivador y con personas solidarias
- Proporcionar un equilibrio óptimo de restricciones y riesgos, en circunstancias cambiantes, para crear un entorno seguro para los estudiantes, el personal, los visitantes al plantel y la comunidad.
- Con el fin de brindar a los estudiantes la mejor oportunidad para mejorar su rendimiento académico, tener y mantener la eficacia y estabilidad socioemocional y asegurar su bienestar físico; así como minimizar las necesidades de cuidado de niños para los padres que trabajan; traer a los estudiantes de regreso a la escuela a tiempo completo para recibir instrucción en persona, incluyendo educación especial y los servicios de intervención, cuando las condiciones locales lo permitan
- Crear un entorno de aprendizaje que promueva lo siguiente: mantener a los estudiantes y al personal físicamente seguros, mantener el aprendizaje coherente al enfocarse en los estándares esenciales con sistemas de evaluación alineados, en concordancia con las unidades de instrucción en nuestro plan de estudios central, cuidando las necesidades de salud social, emocional y mental de los estudiantes, atendiendo las necesidades de cada estudiante al considerar las experiencias únicas y teniendo en cuenta a las familias de los estudiantes como copartícipes activos en el aprendizaje, diseñando flexibilidad en los horarios escolares para implementar protocolos de salud y seguridad, así como normas para la convivencia en persona y con distancia física.
- Proporcionar un programa de aprendizaje alternativo para los estudiantes y sus familias.
- Planificar un programa de aprendizaje a distancia sólido y riguroso en el caso de que una clase, una escuela o el distrito estén cerrados debido a casos de COVID-19, o cuando las órdenes de salud pública prohíban la instrucción en persona.
- Verificar la temperatura y los síntomas de todas las personas que ingresan al campus de la escuela diariamente
- Mantener a los estudiantes en conjuntos estables durante todo el día y evitar mezclar grupos tanto como sea posible y factible
- Mantener a los estudiantes y al personal a una distancia de 6 pies entre sí durante el día, tanto como sea posible y viable
- Prever que los estudiantes y el personal usen cubiertas faciales sobre su nariz y boca para proteger su seguridad y la seguridad de los demás, pero permitiendo oportunidades para que los estudiantes se quiten las cubiertas faciales en la escuela cuando sea razonablemente seguro hacerlo.
- Proporcionar personal adicional y recursos adecuados para las actividades esenciales que aumenten la seguridad de los estudiantes, los empleados y la comunidad.

Programa de Instrucción Híbrido

El Distrito Escolar Little Lake City ofrecerá instrucción en el salón de clases tan pronto como el estado de California y el departamento de salud local de nuestro condado autoricen hacerlo. Se han formulado planes que nos permitan reabrir de forma rápida y segura, con la aprobación del Consejo, a un modelo de instrucción híbrido. Los padres tendrán la oportunidad de elegir que su hijo participe en la instrucción híbrida o que permanezca en el aprendizaje a distancia.

El modelo de instrucción híbrido permite que los estudiantes regresen al campus y participen en instrucción en persona de una forma limitada. Los horarios fueron desarrollados por el Grupo de Trabajo de Instrucción bajo la guía proporcionada por el CDE, la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles y nuestro departamento local de salud pública. El número de estudiantes en el aula será limitado. Sabemos que todos nuestros estudiantes se benefician de recibir el mayor contacto posible con sus maestros e instrucción en vivo. También reconocemos que nuestros estudiantes de primaria y los estudiantes con necesidades excepcionales corren el mayor riesgo de experimentar pérdida de aprendizaje, por lo tanto, el modelo de instrucción en persona permite que esta población de estudiantes regrese al campus de manera segura cuatro días a la semana.

Bajo este modelo, los estudiantes de TK/K tendrían la oportunidad de regresar al campus de Lunes a Jueves y continuar en el modelo AM/PM, con la mitad de la clase asistiendo a la instrucción por las mañanas y el resto participando en la instrucción por la tarde. Esto permite que la instrucción en grupos pequeños mantenga el número de estudiantes en el aula con un máximo de 13 estudiantes en los salones de clases de TK a 3er grado y un máximo de 16 estudiantes en los salones de clases de 4^{to} a 8^{vo} grado. Además de la instrucción en persona, también habrá un bloque de trabajo no-simultáneo en el que los estudiantes de TK/K participarán de Lunes a Jueves. Los Viernes, todos los estudiantes de TK y Kínder participarán en el aprendizaje a distancia con instrucción en vivo por el maestro y tiempo para actividades no simultáneas.

Los estudiantes con necesidades excepcionales también regresarán a un modelo híbrido, una vez que sea seguro hacerlo, y recibirán instrucción en persona de Lunes a Jueves. Los estudiantes que reciben instrucción en un entorno de clase de educación especial para estudiantes con discapacidades tienen clases más pequeñas, lo que les permite regresar de manera segura a este modelo de instrucción con más frecuencia. Los estudiantes que reciben servicios de especialistas en recursos participarán en la instrucción de educación general dos días a la semana y recibirán apoyo con asignaciones y actividades de aprendizaje a distancia, junto con sus servicios de recursos los otros dos días a la semana. Todos los estudiantes participarán en el aprendizaje a distancia los Viernes.

Nuestros estudiantes de 1^{er} a 5^{to} grado también participarán en un modelo híbrido de instrucción, regresando al campus dos días a la semana para recibir instrucción en persona por parte de su maestro. Las clases serán divididas a la mitad con el grupo "A" que asistirá a la escuela en persona los Lunes y Miércoles, y un grupo "B" que asistirá a la escuela en persona los Martes y Jueves. Los tres días restantes, incluyendo los Viernes, serán días de aprendizaje a distancia. En estos días de aprendizaje a distancia, los estudiantes de 1^o a 5^o grado recibirán instrucción en vivo de su maestro de clases, seguida de apoyo en vivo en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas de su maestro de apoyo. Las lecciones de TWIG Ciencias y Educación Física también se llevarán a cabo de forma no simultánea en los días de aprendizaje a distancia.

Los estudiantes de la escuela intermedia regresarán al campus bajo un modelo híbrido. Los estudiantes participarán en un horario de bloques en el campus dos días a la semana. Cada clase se dividirá a la mitad y constará de un grupo "A" y un grupo "B". El grupo "A" asistirá a instrucción en persona los Lunes y Miércoles, y el grupo "B" asistirá a instrucción en persona los Martes y Jueves. Los tres días restantes de instrucción serán de aprendizaje a distancia con instrucción en vivo del maestro de clases y tiempo para actividades no simultáneas.

Se han establecido evaluaciones de diagnóstico y evaluaciones formativas continuas para evaluar sistemáticamente a los estudiantes durante el año escolar y dentro del modelo híbrido para cuantificar la pérdida de aprendizaje. Las evaluaciones aReading y aMath en el sistema de evaluación Fastbridge se aplicarán tres veces al año como una herramienta de diagnóstico, mientras que las evaluaciones comunes y exámenes de referencia creados por el Distrito se aplicarán al final de cada unidad.

Instrucciones del Protocolo de Seguridad e Higiene

Lavado Regular de Manos: al comienzo de su día de aprendizaje se les indicará/recordará a los estudiantes que se laven las manos, o que usen desinfectante de manos si no hay agua y jabón disponibles, de la siguiente manera:

Cuando:

- Casa: Al llegar y al salir de casa
- Escuela: Al llegar y al salir del plantel escolar
- Autobús: Antes de entrar y al salir del autobús escolar
- Baño: Antes y después de ir al baño
- Pañuelo: Después de sonarse la nariz con un pañuelo desechable y tirarlo a la basura
- Comidas: Antes y después de los alimentos
- Juego: Antes y después de jugar al aire libre
- Cada 60 minutos: Cada 60 minutos mientras esté continuamente en el aula o en el espacio de aprendizaje

Como:

- Se les enseñará a los estudiantes a lavarse las manos: mojándolas, aplicando jabón, frotando el jabón vigorosamente en las palmas, entre los dedos y en el dorso de las manos durante 20 segundos, enjuagar y frotar con agua corriente, luego secar
- A los estudiantes más pequeños se les puede enseñar a hacerlo mientras cantan o recitan varias canciones o rimas que tienen aproximadamente 20 segundos de duración.
- Los estudiantes recibirán instrucciones/recordatorios al comienzo de su día de aprendizaje para que se desinfecten las manos de la siguiente manera: cuando no haya agua y jabón disponibles para lavarse, aplicar una cantidad del tamaño de una moneda de diez centavos en la palma de la mano, frotar en las palmas, entre los dedos y el dorso de las manos hasta que se seque

Limpiarse/Sonarse la Nariz: Al comienzo de su día de aprendizaje, se les indicará/recordará a los estudiantes que solo se suenen o se limpien la nariz con un pañuelo de papel limpio, que lo tiren y luego se laven las manos.

Procedimiento al toser/estornudar: Al comienzo de su día de aprendizaje, se les indicará/recordará a los estudiantes que tosan o estornuden en la parte interior del codo, o con un pañuelo de papel limpio.

Mantener las manos lejos de la cara: se les indicará a los estudiantes que no se toquen ninguna parte de la cara (es decir, nariz, boca, ojos) sin un pañuelo de papel limpio.

Cubierta Facial: En ciertos momentos, se prevé que los estudiantes usen una cubierta facial para mantenerse a sí mismos y a los demás seguros. En ciertos momentos, se fomentará el uso de cubiertas faciales y, a veces, se permitirá que se la quiten. Se les instruirá sobre el uso adecuado de una cubierta facial al comienzo de su día de aprendizaje:

- Tocar solo las correas, no tocar la parte principal de la cubierta facial
- Cubrirse tanto la nariz como la boca
- Si usa una mascarilla de tela de casa, lave a mano la mascarilla cada noche y cuélguela para que se seque o séquela en la secadora.

Seguir el Flujo: se les indicará/recordará a los estudiantes cada mañana que sigan las flechas cuando caminen afuera y eviten congregarse en grupos grandes.

Distanciamiento Social: Se instruirá a los estudiantes a mantener una distancia de 6 pies de los demás, tanto como sea posible y viable, en todo momento mientras estén en el campus y cuando entren y salgan del campus. Los marcadores de distancia serán sobresalientes en varios lugares del campus para ayudar a los estudiantes a medir las distancias.

Procedimientos de Llegada de los Estudiantes

Múltiples lugares de entrada/salida del plantel escolar, tantos como sea posible y factible, serán identificados con nombre y claramente marcados con letreros para reducir la cantidad de estudiantes haciendo fila en cada entrada. A cada clase se le asignará un punto de entrada por parte del personal de la escuela, con el fin de distribuir la entrada de estudiantes y minimizar aglomeraciones. Las puertas de los lugares de entrada permanecerán cerradas y bloqueadas hasta quince (15) minutos antes de la hora de inicio de clases. Solo los estudiantes que lleguen antes para el desayuno, o para el programa de cuidado de niños antes de la escuela, si están disponibles, podrán ingresar al campus antes de la apertura de 15 minutos.

Con letreros y anuncios públicos, los estudiantes que esperan ingresar al campus deberán mantener seis (6) pies de distancia social de los demás y usar una cubierta facial sobre su nariz y boca. En cada lugar de entrada, se colocará un letrero grande y prominente que proporcionará las siguientes instrucciones:

- Mantener seis (6) pies de distancia
- Debe usar una cubierta facial
- No ingrese si tiene: Fiebre (por arriba de 100.4 grados), si tiene tos o dificultad para respirar

Habrán mascarillas desechables disponibles en cada entrada para dárselas a los estudiantes que no las estén usando. Además, los estudiantes deberán usar desinfectante de manos antes de ingresar al campus.

Todos los estudiantes que ingresen al campus pasarán a un control de temperatura y síntomas cuando lleguen a la puerta de entrada. Los estudiantes con una temperatura superior a 100.4F o cualquier síntoma serán enviados a la Oficina de Salud para una evaluación adicional.

Una vez que los estudiantes ingresen al campus, se les indicará que vayan directamente a su salón de clases y no se detengan ni se reúnan con otros estudiantes. El personal de la escuela se ubicará alrededor del campus para recordar a los estudiantes que no se detengan ni se congreguen.

Los estudiantes que lleguen tarde a la escuela después de que se hayan completado los Procedimientos de Llegada de Estudiantes se registrarán en la puerta designada de la escuela y el Encargado de Salud u otro miembro del personal de la oficina de la escuela harán el

control de temperatura y de síntomas. Si tienen una temperatura normal y no presentan síntomas, serán dirigidos a su salón de clases. Los estudiantes que lleguen tarde con una temperatura superior a 100.4F o cualquier síntoma, serán enviados a la Oficina de Salud para una evaluación adicional.

Todos los estudiantes se lavarán las manos o usarán desinfectante para manos al ingresar al salón de clases.

Flujo de Tránsito y Agrupamientos en el Campus

Los estudiantes permanecerán en grupos estables en su salón de clases u otro entorno educativo y no se mezclarán con otras clases o grupos de estudiantes durante el día escolar.

Para los estudiantes de escuela intermedia, permanecerán en grupos de cohorte estables para recibir instrucción en todas las materias tanto como sea posible. Se requerirá que los maestros pasen de una clase a otra para el período de transición.

Educación Física – el Estado de California promulgó una legislación para suspender el requisito de un número mínimo de minutos de Educación Física (P.E) para el año escolar 2020-21 para evitar grandes grupos de estudiantes. En consecuencia, las clases no se llevarán a cabo y los vestidores estarán cerrados mientras existan restricciones. Los estudiantes permanecerán en grupos estables y serán llevados afuera por su maestro para participar en actividades de ejercicio físico como grupo.

Barreras de Contacto Personal y Espaciamiento

Se instalarán barreras de plexiglass en los mostradores de las oficinas donde el personal normalmente interactúa con el público y los clientes.

Se proporcionarán protectores de plexiglass a los maestros para que los coloquen en su escritorio/mesa.

Las sillas en las áreas del lobby de la escuela y las oficinas del distrito estarán limitadas a un espacio de seis (6) pies entre sí. Se les pedirá a los visitantes que esperen afuera y mantengan seis (6) pies de distancia de los demás hasta que el personal de la oficina los llame.

Los escritorios del personal se ubicarán a una distancia mínima de seis (6) pies de otros miembros del personal. En los casos en que se comparte una oficina y no se pueden mantener seis (6) pies de distancia social, se emplearán otras opciones, como horarios escalonados o reubicación, para garantizar que los miembros del personal no tengan un contacto cercano entre sí.

Los escritorios de los estudiantes estarán ubicados al menos a seis (6) pies de otros estudiantes y de su maestro. Se permitirá un máximo de trece (13) estudiantes en las aulas de los grados TK a 3^{ro} y se permitirá un máximo de dieciséis (16) estudiantes en los grados 4^{to} a 8^{vo}. Todos los escritorios de los estudiantes serán volteados para evitar que los estudiantes usen el compartimento para guardar del escritorio.

Equipo de Protección Personal (PPE)

Uso de Cubiertas Faciales y/o Caretas para los Estudiantes:

Se requiere que los estudiantes en los grados de PreK hasta segundo grado usen cubiertas para la cara en circunstancias limitadas y se les exhorta a usar máscaras en sus aulas.

Se requiere que los estudiantes de los grados 3 al 8 usen la cubierta facial en la mayoría de las circunstancias.

Se pueden hacer excepciones por las siguientes razones:

Condiciones Médicas/Físicas: el estudiante tiene una condición médica o discapacidad que le impide usar una cubierta facial. Cada solicitud debe ser comunicada al director de la escuela para su consideración.

Uso de Cubiertas/Caretas Faciales para el Personal:

Se requiere que el personal use cubierta facial que cubra nariz y boca mientras se encuentre en el plantel escolar. El personal debe usar la cubierta facial en el momento que salga de su vehículo y se encuentre en las instalaciones de la Escuela o el Distrito, incluyendo el estacionamiento.

Se pueden otorgar excepciones por las siguientes razones: el miembro del personal está detrás de su escritorio/cubículo que tiene una barrera de plexiglass, el miembro del personal tiene una condición médica o discapacidad que le impide usar una cubierta facial. El miembro del personal debe comunicarse con el Departamento de Servicios de Personal para que se le otorgue la excepción. Asimismo, se requerirá que el miembro del personal use un protector facial con cubierta en lugar de una cubierta facial.

A ciertos miembros del personal se les entregarán máscaras N95 o KN95 para que las usen si trabajan directamente con estudiantes que están enfermos o tienen afecciones de salud por las cuales el miembro del personal necesita protección adicional. Esto puede incluir: Técnicos de Oficina/ de Salud, Enfermeras del Distrito, Personal de Educación Especial y Conserjes.

Configuración del Lugar de Aprendizaje

Se minimizará el mobiliario, el equipo y el almacenamiento en los salones de clases para permitir el máximo espacio entre los estudiantes y los adultos. Todos los artículos no esenciales, incluyendo sofás, asientos, alfombras de reunión, libreros, archiveros, etc., serán retirados y almacenados en un área designada, con una etiqueta o catalogo para identificar al salón de clases a donde pertenecen. No se utilizarán alfombras o artículos que fomenten la agrupación o la reunión de estudiantes.

El escritorio/mesa del maestro se colocará de manera que el asiento esté al menos a seis (6) pies de todos los demás escritorios/mesas de los estudiantes. En los casos en que el escritorio/mesa actual del maestro sea grande, que impida maximizar el espacio, se quitará, guardará y se reemplazará por un escritorio/mesa más pequeño. Se colocarán barreras de plexiglass en el escritorio/mesa del maestro

En la medida de lo posible y viable, los escritorios de los estudiantes se colocarán a seis (6) pies de distancia en filas, todas mirando hacia la misma dirección, con un espacio uniforme entre las filas y los asientos. Para los grados TK-3, habrá un máximo de trece (13) escritorios en cada salón de clases. Para los grados 4 a 8, habrá un máximo de dieciséis (16) escritorios en cada salón de clases. A continuación se muestra un resumen de los parámetros considerados para la organización de los escritorios de los estudiantes en las aulas:

- Todos los estudiantes mirando hacia la misma dirección, hacia el frente, en la medida de lo posible
- No se colocarán escritorios/mesas para que los estudiantes estén de frente, independientemente de la distancia entre ellos
- Todos los escritorios, cuando sea posible, se voltearán en la dirección opuesta para evitar que los estudiantes utilicen las áreas de almacenamiento del escritorio.
- Todos los escritorios/mesas con espacio uniforme entre sí, con la mayor distancia posible de seis (6) pies de todos los demás estudiantes
- La parte del asiento del escritorio/mesa del maestro separada por una estricta distancia de seis (6) pies del escritorio (s)/mesa (s) del estudiante más cercano

- Las áreas utilizadas por el maestro para la instrucción deben estar a una estricta distancia de seis (6) pies del escritorio (s) del estudiante más cercano
- El acomodo de escritorios no bloqueará las salidas, permitirá el acceso al lavabo y debe permitir una entrada y salida organizada del salón mientras se mantiene la distancia social de los demás

Los maestros desarrollarán un diagrama de asientos para asegurarán que los estudiantes se apeguen estrictamente al acomodo de los asientos para que el mismo estudiante use el mismo escritorio/mesa todos los días.

Materiales Escolares Usados por los Estudiantes

Los maestros desarrollarán planes para limitar el uso de objetos y equipos compartidos y, cuando sea inevitable, limpiar y desinfectar entre cada uso. Los objetos que se comparten con frecuencia incluyen, entre otros, juguetes, juegos, materiales de arte, material didáctico, libros, equipo electrónico y equipamiento de juego.

A cada estudiante se le dará su propio juego de útiles escolares en contenedores claramente etiquetados. Los estudiantes de la escuela intermedia llevarán/mantendrán sus propios útiles cuando sea necesario. El material didáctico manipulativo, las herramientas sensoriales y los apoyos de conducta serán individuales y etiquetados claramente. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial traerán sus propios útiles para utilizar durante las sesiones.

Los maestros instruirán y recordarán regularmente a los estudiantes acerca de la importancia de no compartir materiales y libros.

Uso de Espacios fuera del Aula para el Aprendizaje (MPR, Biblioteca, Pasillos, al Aire Libre)

No se permitirán asambleas o reuniones en el Salón de Usos Múltiples, la Biblioteca/Centro de Recursos de Aprendizaje u otras instalaciones del campus. En consecuencia, estos espacios estarán disponibles para su uso como aulas.

Se recomienda a los maestros a llevar a sus estudiantes al aire libre para actividades de aprendizaje y a usar pasillos o pasillos al aire libre para actividades de aprendizaje independiente durante todo el día, siempre que se pueda mantener la estabilidad del grupo de cohorte y un espacio de seis (6) pies entre los estudiantes.

Procedimiento para la Salida de los Estudiantes

Los horarios de salida para los grados TK a 3^{ro} y 4^{to} a 8^{vo} están actualmente escalonados por 26 minutos. Los directores trabajarán con el personal escolar y el Departamento de Transporte para escalonar aún más las salidas dentro de los grados, o por clase, por algunos minutos (por ejemplo, de 2 a 5) para minimizar la cantidad de estudiantes que salen del plantel al mismo tiempo. Antes de la salida, los maestros recordarán a los estudiantes que usen su cubierta facial, que usen el punto de salida designado y que no se detengan ni se congreguen. El personal de la escuela se ubicará alrededor del campus para recordarles a los estudiantes los protocolos. Es necesario que los estudiantes usen cubiertas faciales al salir de su salón de clases/espacio de aprendizaje hasta que estén fuera del campus de la escuela y caminando a casa o al subir al vehículo de la persona que los recoja.

Se recomendará a los padres esperar en sus vehículos y no reunirse en las salidas. Se espera que los estudiantes que esperan ser recogidos por sus padres, mantengan una distancia social y usen cubiertas faciales. Para los estudiantes de la Clase de Educación Especial para Estudiantes con Discapacidades (SDC) que son transportados por el Distrito, el personal acompañará a estos estudiantes al área de subida y mantendrá grupos cohorte estables con distancia social de otras personas y grupos de cohorte. Para los estudiantes SDC que no

son transportados por el distrito y que requieren apoyo físico y/o apoyo mano a mano, el personal se comunicará con los padres para coordinar un lugar designado para que sean recogidos.

Acciones Relacionadas con las Propuestas de Instrucción en Persona

Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
<p>Materiales Suplementarios CASS Las escuelas reciben fondos para la compra de materiales suplementarios alineados a los CASS para apoyar las necesidades de sus estudiantes EL, FY, LI.</p>	\$150,000.00	Y
<p>Desarrollo Profesional Los maestros recibirán desarrollo profesional de acuerdo con las necesidades identificadas en el plantel para aumentar su eficacia impartiendo instrucción con base en los estándares a sus estudiantes EL, FY y LI.</p>	\$130,000.00	Y
<p>Tecnología de Instrucción Se apoya a los maestros con la integración de tecnología de instrucción para ayudar a los estudiantes a alcanzar el dominio del nivel de grado en los estándares de contenido.</p>	\$226,684.00	Y
<p>Ampliación en Elegibilidad para TK y Ajuste al Tamaño de Clase El distrito ampliará la ventana de elegibilidad para ingresar al programa TK para incluir a los estudiantes con fechas de nacimiento del 2 de Septiembre al 2 de Marzo. Además, el tamaño de las clases se reducirá en los grados TK-3, donde habrá una proporción promedio de 24: 1 maestro por alumno.</p>	\$2,565,985.00	Y
<p>Tiempo de Planeación Común Los maestros utilizarán el tiempo de planificación común en tres días de desarrollo profesional para aumentar su efectividad al impartir instrucción con base en los estándares a sus estudiantes EL, FY y de bajos ingresos.</p>	\$320,000.00	Y
<p>Escuela de Verano Los estudiantes de EL, FY y LI de 1er a 7vo grado recibirán instrucción adicional durante el verano para ayudarlos a alcanzar el nivel de competencia en los Estándares del Estado de California, así como oportunidades de enriquecimiento. Se diseñará e implementará un programa de escuela de verano para satisfacer sus necesidades únicas.</p>	\$125,000.00	Y
<p>Capacitadores de Instrucción en Matemáticas</p>	\$260,191.00	Y

Los maestros recibirán apoyo y capacitación que les permitirá a los estudiantes recibir instrucción en matemáticas más efectiva para aumentar su rendimiento académico.		
Enriquecimiento de Día Extendido Los estudiantes tienen oportunidades de enriquecimiento/día extendido para aumentar la instrucción diferenciada para satisfacer sus necesidades únicas.	\$55,000.00	Y
Especialista STEM Los estudiantes recibirán instrucción principal más efectiva en los nuevos Estándares de Ciencias de la Próxima Generación.	\$109,898.00	Y
Mascarillas Se han comprado mascarillas para proporcionar el Equipo de Protección Personal (PPE) requerido para el personal, los estudiantes y cualquier visitante para retomar la instrucción en persona.	\$17,285.00	N
Termómetros sin contacto Se compraron termómetros sin contacto adicionales siguiendo los lineamientos requeridos por el departamento de salud para evaluar de manera segura a todos los estudiantes y al personal antes de que ingresen al plantel escolar para recibir instrucción en persona.	\$2,343.96	N
Desinfectantes de Manos de Galón Se ha comprado desinfectante de manos adicional para mantener en todos los salones y en las áreas de alto contacto, con el fin de mantener un ambiente saludable y seguro para todos los estudiantes y el personal en el regreso al plantel escolar para la instrucción en persona.	\$6,895.20	N
Desinfectante Se compraron artículos de limpieza adicionales para proporcionar un entorno seguro y saludable para los estudiantes y el personal al regresar a la instrucción en persona.	\$2,955.88	N
Atomizador Electrostático Se compraron artículos de limpieza adicionales para proporcionar un entorno seguro y saludable para los estudiantes y el personal al regresar a la instrucción en persona.	\$44,197.73	N
Super 60 Spray de Espuma	\$4,059.22	N

Se compraron artículos de limpieza adicionales para proporcionar un entorno seguro y saludable para los estudiantes y el personal al regresar a la instrucción en persona.		
Horas Adicionales de la Enfermera de la Escuela	\$1,344.83	N
Se necesita personal adicional para mantener la seguridad y los protocolos de funcionamiento diario para prepararse para la instrucción en persona		
Reusable Face Masks	\$1,080.55	N
Se compraron mascarillas reutilizables para los estudiantes y el personal a fin de proporcionar un entorno seguro y saludable de acuerdo con los lineamientos establecidos por el departamento de salud al regresar a la instrucción en persona.		
Mascarillas reutilizables con el logotipo de LLCSD	\$10,953.74	N
Se compraron mascarillas reutilizables para los estudiantes y el personal a fin de proporcionar un entorno seguro y saludable de acuerdo con los lineamientos establecidos por el departamento de salud al regresar a la instrucción en persona.		
Letreros	\$12,937.74	N
En cumplimiento con los lineamientos del departamento de salud pública para la instrucción en persona, se compraron letreros que incluyen listas de verificación de síntomas y requisitos de distanciamiento social para todos los planteles escolares.		
Plexiglass	\$30,000.00	N
Se compraron barreras de plexiglass para los escritorios de los maestros y para las áreas comunes, incluyendo las oficinas de la escuela, para proporcionar un entorno seguro para los estudiantes y el personal al regresar a la instrucción en persona.		

Programa de Aprendizaje a Distancia

Continuidad en la Instrucción

[Una descripción de cómo LEA proporcionará continuidad en la instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de LEA para el plan de estudios y los recursos educativos que garantizarán la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el aprendizaje a distancia.]

El Distrito Escolar Little Lake City está comprometido a brindar instrucción de alta calidad durante este tiempo de aprendizaje a distancia. El Consejo Educativo aprobó el aprendizaje a distancia de tiempo completo (Academia Virtual LLCSD) para todos los estudiantes a partir del 19 de Agosto de 2020 al 13 de Noviembre de 2020. Si el Departamento de Salud Pública de Los Ángeles considera que es seguro recibir instrucción en persona antes del 13 de Noviembre de 2020, entonces el Consejo volverá a reunirse para tomar una decisión informada en ese momento. Como resultado, fue necesario desarrollar un modelo de instrucción para la Academia Virtual LLCSD. Para garantizar un modelo educativo eficaz, se crearon varios equipos de trabajo del distrito, compuestos por maestros y administradores, para desarrollar un programa de aprendizaje a distancia sólido y riguroso para todos los estudiantes. El Grupo de Trabajo de Horarios de Instrucción fue responsable de desarrollar en colaboración horarios académicos para la Academia Virtual LLCSD para todos los estudiantes respetando los minutos de instrucción mínimos revisados por SB 98. El día de instrucción incluye enseñanza diaria en vivo del maestro de clases, además del trabajo no simultáneo.

El horario de Kínder de Transición y Kínder, que se muestra a continuación, incluye un grupo AM y un grupo PM. Esto permite grupos más pequeños y aumenta la capacidad del maestro para monitorear al mismo tiempo un grupo de estudiantes más pequeño. El horario muestra bloques de instrucción para matemáticas, artes del lenguaje, SEL, ciencias, estudios sociales, educación física y arte, mientras que también permite tiempo de instrucción en grupos pequeños.

TK/K Horario de 100% Academia Virtual Grupo AM: 8:15 am - 11:15 am Grupo PM: 11:30 am - 2:30 pm					
Grupo AM Grupo PM	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:15 - 8:35 11:30 - 11:50	Apertura / Calendario				
8:35 - 9:15 11:50 - 12:30	Matemáticas				Aprendizaje Social-Emocional
9:15 - 10:15 12:30 - 1:30	Artes del Lenguaje Inglés Ciencias/HSS con estrategias ELD Integrado				Apoyo en Grupo Pequeño
10:15 - 10:45 1:30 - 2:00	Ed. Física (PE)				
10:45 - 11:15 2:00 - 2:30	Arte	Música	Arte	Música	Trabajo Independiente

El horario de 1er a 5to grado, que se muestra a continuación, incluye el apoyo de un maestro de apoyo para cada nivel de grado que permite la instrucción en grupos pequeños. En este horario, los estudiantes comienzan el día de instrucción con su maestro de clases durante la primera hora. Después, la clase se divide en dos grupos. La mitad de los estudiantes permanece con el maestro los días Lunes/Miércoles mientras que la otra mitad trabaja con el maestro de apoyo y trabaja de forma no simultánea. La otra mitad de los estudiantes permanece con el maestro los días Martes/Jueves mientras que los demás trabajan con el maestro de apoyo y trabajan de forma no simultánea.

HORARIO DIARIO DE PRIMARIA (1RO-5TO) LUNES - JUEVES			
<ul style="list-style-type: none"> • 8:15 - 9:15 – Todos los estudiantes están con su maestro para recibir enseñanza en vivo. • A partir de las 9:15 el grupo se divide en 2. La mitad de los estudiantes permanecen con el maestro los Lunes/Miércoles mientras que el resto de los estudiantes trabajan con el Maestro de Apoyo y de forma Independiente. La otra mitad de los estudiantes permanecen con el maestro los Martes/Jueves mientras que los demás trabajan con el Maestro de Apoyo y de forma independiente. 			
8:15 - 9:15	Artes del Lenguaje Inglés/Matemáticas – Grupo Completo		
9:15 - 9:55	<u>Maestro (1/2 clase)</u> ELA	<u>Maestro de Apoyo (1/4 clase)</u> Apoyo en ELA	<u>Trabajo Independiente (1/4 clase)</u> TWIG Ciencia
9:55 - 10:10	Receso		
10:10 - 10:40	<u>Maestro (1/2 clase)</u> Lectura Guiada/Escritura	<u>Maestro de Apoyo (1/4 clase)</u> Apoyo en ELA	<u>Trabajo Independiente (1/4 clase)</u> TWIG Ciencia
10:50 - 11:30	<u>Maestro (1/2 clase)</u> Matemáticas	<u>Maestro de Apoyo (1/4 clase)</u> Apoyo en Matemáticas	<u>Trabajo Independiente (1/4 clase)</u> Ed. Física (PE)
11:30 - 12:30	Almuerzo de los Estudiantes		
12:30 - 1:10	<u>Maestro (1/2 clase)</u> Matemáticas	<u>Maestro de Apoyo (1/4 clase)</u> Apoyo en Matemáticas	<u>Trabajo Independiente (1/4 clase)</u> Ed. Física (PE)
1:10 - 1:50	<u>Maestro (1/2 clase)</u> Ciencia/Estudios Sociales	<u>Maestro de Apoyo (Alumno: Aprendizaje Inglés)</u> Desarrollo del Idioma Inglés	<u>Trabajo Independiente (todos los demás)</u> Práctica de forma independiente

El horario de la escuela intermedia (6to a 8vo) es un horario en bloques que permite a los maestros tener más tiempo de instrucción e interacción con sus estudiantes de Lunes a Jueves. Cada día de instrucción comienza con el salón de clase donde los maestros brindan instrucción de Aprendizaje Social y Emocional (SEL). Después, los estudiantes asisten a los períodos 1-3 o 4-6. De Lunes a Jueves, cada período tiene una duración de 75 minutos. Aproximadamente 40-50 minutos son para instrucción en vivo por el maestro (simultánea) y el resto del tiempo es para práctica independiente (no simultánea). Los Viernes, los estudiantes interactúan en vivo con todos los maestros, lo que les permite repasar las habilidades necesarias de la semana que puedan necesitar refuerzo, así como la oportunidad de brindarle a los estudiantes un avance de la próxima semana.

6to a 8vo Horario de 100% Academia Virtual

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves		Viernes
8:10 - 8:40	Homeroom / Aprendizaje Social Emocional				8:10 - 8:30	Homeroom
8:45 - 10:00	Periodo 1	Periodo 4	Periodo 1	Periodo 4	8:35 - 8:55	Periodo 1
10:00 - 10:15	Receso				9:00 - 9:20	Periodo 2
10:15 - 11:30	Periodo 2	Periodo 5	Periodo 2	Periodo 5	9:25 - 9:45	Periodo 3
11:30 - 12:30	Almuerzo de los Estudiantes Almuerzo del maestro 30 minutos / Preparación del Maestro 30 minutos				9:45 - 10:00	Receso
12:30 - 1:45	Periodo 3	Periodo 6	Periodo 3	Periodo 6	10:05 - 10:25	Periodo 4
1:45 - 3:15	Deberes Profesionales (por ejemplo, planificación del maestro/ colaboración con el equipo de contenido/evaluación del trabajo del estudiante/Desarrollo Profesional /DRS cada 6 semanas				10:30 - 10:50	Periodo 5
** 40-50 minutos de instrucción simultánea en vivo por período ** 25-35 minutos de instrucción no simultánea por período: práctica independiente El trabajo asignado es para ese día. no es necesario asignar trabajo para el día siguiente.					10:55 - 11:15	Periodo 6
					11:15 - 11:30	Lectura Independiente SSR
					11:30 - 12:30	Almuerzo

*

Para proporcionar a los estudiantes continuidad en la instrucción, el grupo de trabajo desarrolló los horarios de los grados TK-8 para que fueran geográficamente fluidos. Los horarios permanecerán vigentes ya sea que los estudiantes participen en la Academia Virtual LLCSD o en el Modelo Híbrido en Persona. Habrá poca o ninguna interrupción en el aprendizaje debido a un cambio del modelo virtual al modelo en persona, o viceversa.

El Grupo de Trabajo del Programa de Instrucción se encargó de recomendar herramientas y plataformas tecnológicas efectivas para el aprendizaje a distancia para todos los estudiantes. Además de las herramientas y plataformas, investigaron y recomendaron una herramienta de evaluación de diagnóstico en línea para identificar la pérdida de aprendizaje como se describe en SB 98. Se hicieron y compraron las siguientes recomendaciones:

SeeSaw (PreK-1) - Plataforma para la participación de los estudiantes. Los estudiantes pueden mostrar sus conocimientos usando fotos, videos, dibujos, texto, etc. Los maestros pueden brindar retroalimentación inmediata.

RAZ Plus (PreK-5) - Contiene Reading A-Z y Raz Kids. Los libros se encuentran por niveles y se alinean con nuestras Sesiones de Reflexión de Datos. Los estudiantes leen libros de nivel de grado y pueden grabarse a sí mismos leyendo. Los estudiantes también pueden tener una biblioteca personal.

Clever (Todos) - Una plataforma con un inicio de sesión único que permite a los estudiantes y al personal entrar a todas sus plataformas de aprendizaje con un solo inicio de sesión.

EdPuzzle (2do-8vo) - Convierte cualquier video en una lección (YouTube, Khan Academy o de creación propia). Los maestros pueden agregar su propia voz al video e insertar preguntas para los estudiantes. Los maestros pueden monitorear el trabajo de los estudiantes y monitorear su progreso en tiempo real.

Zoom (Todos) – Una licencia por cada maestro.

Screencastify (Todos) - Plataforma para grabar y editar videos. Funciona con Ed Puzzle directamente. Se puede utilizar para leer en voz alta o para explicar contenido.

Ciencias TWIG (1er-5to) - Lecciones de ciencias de NGSS en línea diseñadas para el aprendizaje a distancia que se pueden realizar de forma independiente. Enfocado a la investigación, diseño, construcción y comprensión de fenómenos naturales.

Discovery Experience (PreK-8) - Acceso a todo el contenido y videos de Discovery ED que cubren todas las áreas temáticas, pero específicamente ciencias/estudios sociales. Los maestros pueden utilizar Storylines ya creados o crear los propios para incluir vídeos, texto y preguntas.

Lexia (6to-8vo) - Instrucción directa e intervención personalizada a su propio ritmo en artes del lenguaje.

KAMI (2do-8vo) - Permite a los estudiantes y maestros ver, anotar y colaborar en cualquier documento o imagen en una Chromebook.

FastBridge (Todos) - La evaluación de diagnóstico se aplicará 3 veces al año. La primera evaluación proporcionará datos e información de referencia sobre la posible pérdida de aprendizaje que ocurrió durante el final del año escolar 2019-2020.

Además de crear horarios y recomendar herramientas y plataformas tecnológicas, las guías de enseñanza y evaluaciones del distrito debían modificarse y adaptarse para el año escolar 2020-2021 para adecuarlo a la reducción del tiempo de instrucción en los horarios de la Academia Virtual. Como resultado, los Comités de Guía de Enseñanza y Evaluación de Nivel de Grado se reunieron virtualmente para hacer los cambios en la guía enseñanza y las evaluaciones para satisfacer las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes y para tener en cuenta la pérdida de aprendizaje durante el tercer trimestre del año escolar anterior. Los estándares más esenciales, con base en los Modelos y Especificación de las Secciones de los SBAC, se identificaron en cada unidad dentro de las guías de enseñanzas.

Para mitigar aún más la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y cubrir las brechas de logros académicos, se crearon Unidades Puente para cada nivel de grado en las áreas de Artes del Lenguaje y Matemáticas. Las Unidades Puente consisten en el estándar más esencial del grado anterior que los maestros deberán revisar con sus estudiantes durante el comienzo del año escolar. Las guías de enseñanza permiten flexibilidad de tiempo durante el comienzo del año para revisar los estándares correspondientes del año anterior, antes de comenzar la enseñanza utilizando la guía de enseñanza del grado escolar actual.

Acceso a Dispositivos y Conectividad

[Una descripción de cómo LEA asegurará el acceso a dispositivos y conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia].

El Distrito Escolar Little Lake City se comunicó con todos los padres inmediatamente después del primer cierre de escuelas el día 13 de Marzo para evaluar las necesidades de tecnología de nuestros estudiantes y familias. Los padres indicaron si sus hijos necesitaban acceso a un dispositivo tecnológico y si la familia contaba con servicio de Internet en casa. Una vez que se recopilaron los datos, nuestro equipo de tecnología comenzó a recolectar Chromebooks de los planteles escolares para prepararlos para su distribución y se ordenaron dispositivos móviles de hotspot para el acceso a Internet. Los equipos de directores, personal de la oficina del distrito, maestros y personal de apoyo escolar organizaron varios días de distribución desde la acera para garantizar que todos nuestros estudiantes y familias tuvieran lo necesario para participar en el aprendizaje a distancia. Si las familias no podían recoger los dispositivos, el equipo de Servicios de Educación se encargaría de dejar los dispositivos necesarios en el hogar familiar. Con respecto a nuestro personal, mientras que todos los maestros ya tenían acceso a una computadora portátil proporcionada por el Distrito, se prestó una Chromebook al personal adicional, incluyendo intervencionistas y asistentes de instrucción, para usar en casa si era necesario.

Se completó un proceso similar antes del inicio del año escolar 2020-2021. Se realizó una encuesta inicial para ayudar a identificar la necesidad y la cantidad de dispositivos, tanto Chromebooks como hotspots, para garantizar que tuviéramos la cantidad correcta de dispositivos listos para la distribución. La distribución en la acera se llevó a cabo en los planteles escolares antes del primer día de clases para asegurar que todos los niños tuvieran lo necesario para acceder al aprendizaje a distancia desde el primer día. Continuamos prestando dispositivos al personal según fue necesario.

El Distrito Escolar Little Lake City se compromete a garantizar que cada niño tenga un dispositivo de tecnología y que cada familia tenga acceso a Internet. En un esfuerzo por lograr que el uso de esta tecnología sea fácil y accesible, se enviaron correos electrónicos en inglés y español antes del primer día de clases con instrucciones paso a paso e imágenes para ayudar a los estudiantes y a los padres a iniciar sesión correctamente en los Chromebooks del Distrito y entrar a nuestras plataformas de aprendizaje a distancia, incluyendo Zoom y Clever. Además, estamos ofreciendo una serie de capacitaciones para padres, abuelos y encargados, sobre tecnología, enfocándose en los dispositivos y plataformas que nuestros estudiantes están usando.

Para asegurar que todos los estudiantes tuvieran acceso a tecnología, el equipo de Servicios de Educación y el personal de la oficina escolar hicieron llamadas telefónicas cuando nos percatamos, a través de los procedimientos de asistencia, que los estudiantes no se estaban conectando con sus maestros. La primera pregunta que se hizo fue si la familia o el estudiante necesitaban tecnología y luego se tomaron medidas para distribuir las herramientas tecnológicas necesarias. El Distrito trabajó con todas las familias, incluso aquellas con circunstancias únicas, para hacer lo que fuera necesario para entregarles los dispositivos, incluso dejarlos personalmente en los hogares o reunirse en persona, siguiendo todos los protocolos de seguridad, para guiar a los padres en el proceso.

Participación y Progreso de los Alumnos

[Una descripción de cómo LEA va a evaluar el progreso del alumno a través de contacto en vivo y minutos de instrucción simultánea, y una descripción de cómo LEA medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo del alumno].

Los equipos del Grupo de Trabajo de Instrucción de LLCSD para las escuelas primarias e intermedias crearon horarios (ver las tablas anteriores) que cumplen o exceden los minutos de instrucción requeridos por SB98. Además, estos horarios consisten en tiempo de aprendizaje simultáneo y no simultáneo integrado para garantizar la interacción diaria en vivo con un miembro del personal certificado, así como tiempo para la práctica independiente y para completar tareas/evaluaciones. La instrucción regular, el monitoreo, las asignaciones, las

evaluaciones y la comprobación de la comprensión de las actividades, así como los debates en tiempo real determinarán los niveles de acceso, participación y progreso de los estudiantes.

La asistencia se tomará diariamente usando Powerschool. Los maestros de primaria tomarán la asistencia dos veces al día, por la mañana y después del almuerzo. Los maestros de la escuela intermedia tomarán la asistencia en cada período. El Informe de participación semanal completado por los maestros indica oportunidades de aprendizaje, tanto simultáneas como no simultáneas durante la semana. Este documento se utiliza para registrar el valor del tiempo de trabajo del alumno y para registrar el nivel diario de compromiso de cada estudiante, ya sea presente y participando, o no presente y sin participación. Este informe es firmado y certificado por el maestro semanalmente. Los maestros establecerán el valor del tiempo de sus asignaciones y el tiempo dedicado a completar el trabajo asignado, así como el ingreso y uso de las plataformas de aprendizaje contribuirá al total. El valor de tiempo de las asignaciones es calibrado por equipos de nivel de grado durante el tiempo de colaboración o DRS.

Los maestros monitorearán la participación de los estudiantes durante el tiempo de instrucción simultáneo y no simultáneo y asignarán una calificación de participación de acuerdo con una rúbrica de participación. Además, el trabajo completado durante el tiempo simultáneo y no simultáneo se entregará y se podrá calificar utilizando Google Classroom o Powerschool.

Los maestros darán seguimiento al progreso de los estudiantes en una variedad de formas, incluyendo la participación en la instrucción en vivo, en grupos pequeños, debates, finalización de tareas y los resultados de las evaluaciones. LLCSD continuará usando los puntos de referencia del Distrito, creados por nuestros maestros para evaluar el dominio del estudiante de los estándares esenciales, usando los resultados para tomar decisiones de instrucción para los estudiantes. Además, los administradores del plantel escolar extraerán datos de Powerschool, Illuminate y el Registro de Participación Semanal para que también puedan monitorear el progreso, la participación y la asistencia de los estudiantes. Si los estudiantes no participan o no completan sus asignaciones con regularidad, serán apoyados a través del proceso de re-incorporación del Distrito.

Desarrollo Profesional del Aprendizaje a Distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico].

Con la implementación de una variedad de herramientas y plataformas tecnológicas para el aprendizaje a distancia, se brindó desarrollo profesional para maestros y personal de apoyo antes del primer día de clases y se desarrolló un sistema de apoyo continuo. El calendario de instrucción de LLCSD incluye tres días sin estudiantes para el desarrollo del personal. Como resultado del aprendizaje a distancia, el primer día de desarrollo del personal sin estudiantes se programó para el 18 de Agosto de 2020, lo que permitió a los TOSA del distrito brindar capacitación a los maestros sobre las herramientas tecnológicas para el aprendizaje a distancia. El día de desarrollo profesional consistió en capacitaciones en las siguientes herramientas y plataformas tecnológicas: Clever, RAZ Plus, KAMI, Lexia, Screencastify, SeeSaw, EdPuzzle. La capacitación incluyó los conceptos básicos de cómo usar estas plataformas, además de las mejores prácticas para la implementación y el uso efectivo del aprendizaje a distancia. Además de la capacitación, los TOSA brindan apoyo continuo a través de capacitación 1: 1, lecciones de demostración, enseñanza conjunta, lecciones de planificación conjunta, etc. durante todo el año escolar.

Los asistentes de instrucción se utilizan de una manera ligeramente diferente para apoyar a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Para asegurar que los asistentes de instrucción estén implementando de manera efectiva las herramientas y plataformas

tecnológicas, se les brindó también desarrollo profesional. Los asistentes de instrucción apoyan a nuestros estudiantes de educación especial durante la instrucción de grupo completo, grupo pequeño e instrucción 1: 1. Para facilitar la instrucción en grupos pequeños, se capacitó a los asistentes de instrucción en el uso efectivo de Zoom breakout rooms (salón para grupos pequeños). Para garantizar un seguimiento adecuado de los estudiantes, se asignan dos asistentes de instrucción por cada breakout room. El uso de grupos flexibles en nuestra aula de educación especial permite una participación más profunda de los estudiantes y una experiencia de aprendizaje virtual más completa en general.

Durante todo el año, el departamento de tecnología brinda apoyo tecnológico al personal con cualquier dispositivo, herramientas y plataformas de instrucción tecnológica.

Funciones y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Si bien la mayoría de los miembros de nuestro personal permanecen en las mismas funciones y con las mismas responsabilidades que antes de COVID-19, hay algunos a quienes se les ha modificado su rol y responsabilidades:

Los Asistentes de Instrucción que trabajan con nuestros estudiantes de educación especial pueden haber sido trasladados a una asignación diferente durante el aprendizaje a distancia. Todos los asistentes de instrucción han sido asignados en grupos de dos para brindar apoyo de manera segura a los estudiantes que utilizan la función de breakout room de Zoom. Los breakout room permiten que los estudiantes reciban apoyo en grupos pequeños o incluso 1: 1, pero sólo con dos asistentes de instrucción presentes.

Los empleados de cuidado de niños de Stone Soup han sido reasignados a otras funciones debido a que no ofrecemos cuidado de niños en persona en este momento. Los roles de estos empleados han cambiado y puede incluir tomar la temperatura de todo el personal al ingresar a los planteles escolares, hacer copias para los maestros en la fotocopidora para asegurarse de que la superficie no sea tocada por muchas personas o ayudar a nuestros enlaces con las familias con la distribución semanal de alimentos.

Tenemos una pequeña cantidad de supervisores del mediodía en el distrito, y sus funciones y responsabilidades también se han visto afectadas, ya que no se requiere la supervisión a la hora del almuerzo durante el aprendizaje a distancia. Los roles de estos empleados ahora pueden incluir tomar la temperatura de todo el personal al ingresar a los campus escolares o hacer copias para los maestros en la fotocopidora, asegurándose de que la superficie no sea tocada por muchas personas.

El rol y las responsabilidades de nuestros especialistas en medios de la biblioteca también han cambiado, ya que nuestras bibliotecas están actualmente cerradas y los libros no están disponibles para sacarlos. Sus responsabilidades han cambiado para incluir la distribución de libros de texto, libros de trabajo, Chromebooks y otros materiales, así como la grabación de lecturas en voz alta para uso de estudiantes y maestros.

Apoyo para Alumnos con Necesidades Especiales

[Una descripción de los apoyos adicionales que LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo los estudiantes Aprendiendo Inglés como segundo idioma, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en una amplia gama de ubicaciones, los alumnos en hogares temporales y los alumnos que están sin hogar].

El Distrito Escolar Little Lake City continúa satisfaciendo las necesidades de los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, los jóvenes en hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos. Se distribuyeron Chromebooks y Hotspots a **todos** los estudiantes, incluyendo alumnos aprendiendo inglés, los jóvenes en hogar temporal y los estudiantes de bajos ingresos, con base en las necesidades, para poder acceder al aprendizaje a distancia. (El plan de aprendizaje a distancia se describe en el siguiente mensaje). Los dispositivos tecnológicos se entregaron a los hogares de los estudiantes si no había transporte disponible. Además, se proporcionan comidas diarias (desayuno y almuerzo) a todos los estudiantes.

Seguimos atendiendo las necesidades de nuestros estudiantes con discapacidades de acuerdo a sus IEPs. Aunque a través de una plataforma virtual, todos los servicios relacionados (terapia del habla, terapia ocupacional, fisioterapia, Ed. Física Adaptada) continúan dándose a nuestros estudiantes como se indica en sus IEP. Los proveedores de servicios han trabajado diligentemente para comunicarse con cada familia para programar el tiempo de servicio a distancia para el estudiante. Además, las reuniones del IEP se han llevado a cabo virtualmente y continuamos monitoreando el progreso de las metas de los estudiantes.

Los estudiantes Aprendiendo Inglés reciben ELD integrado durante todo el día en todas las áreas de contenido. ELD designado se proporciona mediante instrucción en grupos pequeños. Para garantizar la calidad de la instrucción, los TOSA de ELA/ELD desarrollaron lecciones de ELD designadas y capacitaron a los maestros de apoyo en la impartición efectiva de lecciones virtuales de ELD. Además, los TOSA y los coordinadores de estudiantes aprendiendo inglés de las escuelas continúan brindando apoyo a los maestros de estudiantes de inglés y supervisan a los estudiantes. Los programas y herramientas en línea para apoyar a nuestros estudiantes aprendiendo inglés y sus familias, como Rosetta Stone, BrainPop ELL y Kami, se proporcionan como apoyo de instrucción adicional.

Nuestros Enlaces con las Familias mantienen una estrecha comunicación con las familias de jóvenes en hogar temporal para garantizar que obtengan los dispositivos tecnológicos necesarios (Chromebooks y Hotspots) del distrito para acceder al aprendizaje a distancia. Además, los consejeros del distrito se conectan con frecuencia con nuestros estudiantes y padres de hogar temporal para garantizar que se atiendan sus necesidades socioemocionales y proporcionan servicios de consejería de forma virtual, según corresponda.

Las familias de bajos ingresos continúan participando en el Programa Backpack semanalmente que les proporciona alimentos no perecederos durante la semana. En algunos casos, estas mochilas se entregan a los hogares donde las familias carecen de transporte. Los Enlaces Familiares del Distrito aumentaron la comunicación con nuestras familias desfavorecidas para monitorear a los estudiantes y determinar cualquier necesidad adicional. En función de las necesidades, brindan información oportuna sobre los servicios comunitarios.

Además, nuestros alumnos de McKinney Vento recibieron una mochila llena de útiles escolares para comenzar el año bien equipados con los materiales necesarios para acceder a las herramientas de instrucción para completar las tareas en casa. Estas mochilas se proporcionaron a los padres a través de drive through para garantizar que se cumplieran con los protocolos de seguridad para todos. En algunos casos, las mochilas se entregaron directamente en casa debido a la falta de transporte.

Acciones Relacionadas con el Programa de Educación a Distancia

Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
HotSpots	\$11,611.50	Y

<p>Se compraron hotspots para garantizar que todos los estudiantes y familias tengan Internet en su hogar para poder acceder con éxito a la instrucción y a las plataformas de aprendizaje a distancia. Los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogar temporal y los estudiantes aprendiendo inglés fueron una prioridad para recibir este servicio, aunque el Distrito pudo garantizar que todos los estudiantes que solicitaron un hotspot tuvieran acceso a uno.</p>		
<p>Servicios de Hotspot</p> <p>El Distrito mantendrá el costo mensual de operar el servicio de Internet de los Hotspot.. Los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogar temporal y los estudiantes aprendiendo inglés fueron una prioridad para este servicio, aunque el Distrito pudo garantizar que todos los estudiantes que solicitaron un hotspot tuvieran acceso a uno.</p>	\$5,200.50	Y
<p>Licencias de Zoom</p> <p>Se compraron licencias de Zoom para todos los miembros del personal certificado con el fin de proporcionar una interacción diaria y en vivo con los estudiantes utilizando todas las funciones avanzadas de la plataforma Zoom</p>	\$1,037.85	N
<p>Screencastify</p> <p>Screencastify es una plataforma digital que facilita grabar, editar y compartir videos de la pantalla de su computadora. Las grabaciones se pueden compartir fácilmente en Google Classroom.</p>	\$6,750.00	N
<p>Lexia</p> <p>El programa de lectura Lexia se compró para estudiantes de 6^{to} a 8^{vo} grado. Es una instrucción e intervención directa y personalizada y a su propio ritmo en artes del lenguaje inglés. Los estudiantes comienzan tomando la Evaluación Rápida Lexia, que es una evaluación adaptada por computadora que identifica y monitorea las habilidades clave de lectura y lenguaje, y brinda datos procesables para la planificación de la instrucción. Luego, los estudiantes avanzan a lo largo de la lección con base en las habilidades que se les asigna en función de sus datos.</p>	\$45,800.00	N
<p>Seesaw</p> <p>Una plataforma en línea de aprendizaje a distancia para que los estudiantes participen, principalmente desde preescolar hasta segundo grado. Los estudiantes pueden mostrar lo que saben usando fotos, videos, dibujos o texto. Los maestros pueden hacer comentarios inmediatos sobre el trabajo de los estudiantes.</p>	\$7,011.40	N
<p>Learning A-Z Raz Plus</p> <p>Un programa de tecnología para el aprendizaje a distancia que brinda a los maestros y estudiantes acceso a una amplia variedad de libros con niveles. Esta plataforma se puede utilizar para lectura guiada virtual y los</p>	\$27,158.25	N

libros se pueden imprimir o leer de forma digital. Los maestros pueden asignar libros con cierto nivel a los estudiantes, llevar registros de lectura en línea donde los estudiantes se graban a sí mismos para que los maestros los evalúen y pueden acceder a materiales para usar en la lectura detallada.		
Ed Puzzle Ed Puzzle es una plataforma digital para que los maestros la utilicen durante el aprendizaje a distancia y que les permite convertir cualquier video en una lección al poder editar el video y agregar preguntas, comentarios del maestro y las instrucciones para hacer el trabajo y la participación de los estudiantes.	\$8,550.00	N
BrainPop BrainPop es un recurso de aprendizaje en línea que se utilizará para los estudiantes de la escuela intermedia para apoyar la instrucción básica y complementaria. Incluye juegos de aprendizaje participativos, películas animadas y actividades y reta a los estudiantes a reflexionar y hacer conexiones.	\$23,600	N
KAMI KAMI es una aplicación de salón de clases digital que transforma cualquier documento en una experiencia de aprendizaje interactiva para estudiantes y maestros. Los estudiantes pueden poner notas, agregar texto, dibujar, grabar. Además, se integra directamente en Google Classroom	\$11, 627.50	N
TWIG Science Un programa de ciencias en línea utilizado para estudiantes en los grados 1-5 que permite que los estudiantes participen y experimenten actividades STEM, se conviertan en solucionadores de problemas interesantes y entiendan fenómenos naturales.	\$55, 560.96	N
Discovery Education Experience Discovery Education Experience proporciona contenido atractivo de alta calidad, lecciones digitales listas para usar, herramientas de colaboración creativa y herramientas prácticas de aprendizaje profesional para brindarles a los educadores todo lo que necesitan para facilitar la instrucción.	\$22.960.00	N

Pérdida de Aprendizaje del Alumno

[Una descripción de cómo LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos, como consecuencia de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluida la forma en que LEA evaluará a los alumnos para medir el estatus del aprendizaje, particularmente en las áreas de artes del lenguaje Inglés, desarrollo del idioma Inglés y matemáticas.]

El Distrito Escolar Little Lake City cuenta con una variedad de medidas para evaluar a los alumnos con el propósito de cuantificar la pérdida de aprendizaje durante el año escolar, particularmente en las áreas de artes del lenguaje Inglés, desarrollo del idioma Inglés y matemáticas.

Principalmente utilizaremos dos herramientas de evaluación distintas como medio para medir el crecimiento académico o la regresión, una es la herramienta universal de detección y diagnóstico y la otra es una serie de evaluaciones formativas utilizadas como herramientas de seguimiento del progreso. Estas herramientas son adaptables y se pueden usar dentro de cualquier modelo de enseñanza, ya sea que los estudiantes asistan a la escuela en persona o participen en el aprendizaje a distancia.

La primera, es la herramienta de evaluación FastBridge. Dentro de FastBridge, los estudiantes de kínder a octavo grado tomarán los exámenes de diagnóstico de Lectura Adaptada (aReading) y Matemáticas Adaptadas (aMath) tres veces al año (en otoño, invierno y primavera). El examen aReading es una medida adaptativa aplicada por computadora sobre lectura general que se hace de forma individual para cada estudiante. Los elementos abarcan una variedad de habilidades que incluyen conceptos de letra, conciencia fonémica, fonética, comprensión y vocabulario. Las habilidades evaluadas en el examen aMath incluyen conteo y cardinalidad, operaciones y razonamiento algebraico, números y operaciones de base diez, números y operaciones, mediciones y datos, y geometría.

Las evaluaciones adaptativas FastBridge para lectura y matemáticas incluyen preguntas y formatos de respuesta similares a las evaluaciones estatales. Se presentan estímulos auditivos y visuales para cada pregunta. Estas evaluaciones adaptativas identificarán la pérdida y progreso en el aprendizaje y evaluarán el desempeño del estudiante en comparación con las normas locales, el criterio de dominio y predicciones de riesgo para cumplir con el dominio de los estándares de las pruebas estatales.

La segunda herramienta de evaluación utilizada para identificar la pérdida de aprendizaje, son las evaluaciones comunes y exámenes de referencia de LLCSD creadas por los maestros. Estas evaluaciones, que fueron cuidadosamente diseñadas por equipos de maestros bajo la guía de nuestros TOSA de cada áreas de contenido, están alineadas con nuestras guías de enseñanza del Distrito y evalúan los estándares más esenciales por unidad. En artes del lenguaje Inglés, estas evaluaciones se llevan a cabo aproximadamente cada seis semanas. En el área de matemáticas, las evaluaciones se realizan cada tres a siete semanas, dependiendo de la duración y el contenido de la unidad. Para aplicar estas evaluaciones en un entorno de aprendizaje a distancia, los estudiantes utilizarán la plataforma Illuminate para realizar pruebas en línea.

En el área del desarrollo del idioma Inglés, todos los datos del subgrupo de estudiantes aprendiendo inglés se obtienen de las evaluaciones FastBridge y las evaluaciones creadas por el distrito en las áreas de artes del lenguaje Inglés y matemáticas. Además, se realizarán evaluaciones específicas dirigidas al desarrollo del idioma Inglés para los alumnos aprendiendo Inglés de primaria utilizando Learning A-Z ELL tres veces al año para evaluar las pérdidas y progresos específicos del aprendizaje en esta área. Los estudiantes aprendiendo Inglés de la escuela intermedia tomarán evaluaciones usando BrainPop ELL tres veces al año para medir el estatus del aprendizaje en el área de desarrollo del idioma Inglés.

Se ofrecerá desarrollo profesional a todos los maestros en el uso de las Plataformas FastBridge e Illuminate.

Estrategias para la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos

[Una descripción de las acciones y estrategias que LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias se diferencian para los alumnos aprendiendo Inglés; de bajos ingresos; jóvenes en hogares temporales, alumnos con necesidades excepcionales y alumnos que carecen de hogar.]

Para contabilizar la pérdida de aprendizaje y acelerar el proceso de aprendizaje, los TOSA de artes del lenguaje Inglés y matemáticas crearon Unidades Puente para comenzar el año escolar 2020-2021. El propósito de las Unidades Puente es cerrar las brechas de logros académicos y mitigar la pérdida de aprendizaje del año escolar 2019-2020, proporcionando instrucción y revisión para todos los estudiantes

sobre los estándares clave del tercer trimestre del grado anterior. Las unidades abordan las habilidades y estándares esenciales que los estudiantes necesitarán para progresar exitosamente en su nuevo grado escolar. Los equipos de cada grado se reunieron antes del comienzo del año escolar para modificar las guías de enseñanza y planificar el tiempo para las Unidades Puente dentro del plan de estudios actual.

Adicionalmente, los equipos de maestros se reunieron por nivel de grado para modificar las guías de enseñanza para el año escolar 2020-2021, tanto en artes del lenguaje Inglés como en matemáticas. El propósito de las revisiones fue identificar los estándares de aprendizaje más esenciales para los estudiantes en cada área de contenido, utilizando recursos como los datos de la encuesta de maestros del trimestre # 3, los modelos de CAASPP y las especificaciones de las secciones que indican objetivos con atención apremiante y la orientación de Achieve the Core. Con un cambio en el horario y los minutos de instrucción en el modelo de aprendizaje a distancia y documentado en SB 98, la meta era asegurar la menor cantidad de pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos los alumnos. Estos planes de unidad modificados se compartieron con todos los maestros y se utilizarán para garantizar que se impartan y se aprendan los objetivos esenciales.

Después de la modificación de las unidades, los equipos de maestros revisaron las evaluaciones comunes y exámenes de referencia del Distrito e hicieron revisiones para que coincidieran con las guías de enseñanza actualizadas. Esto permitirá a los maestros evaluar a los estudiantes en los estándares esenciales seleccionados utilizando estas herramientas de monitoreo del progreso.

Todos los estudiantes aprendiendo Inglés recibirán desarrollo del idioma Inglés integrado y designado durante el día de instrucción. Aproximadamente el 25% de los estudiantes de inglés que completaron la evaluación ELPAC antes del cierre escolar a finales del año escolar 2019-2020, obtuvieron una puntuación de 4 en el ELPAC y, como resultado, se reclasificaron al estado RFEP. Sin embargo, hubo muchos estudiantes aprendiendo inglés que no completaron la evaluación ELPAC. El enfoque de estos estudiantes es identificar la pérdida de aprendizaje y desarrollar e implementar un plan para atender sus necesidades de aprendizaje. Para determinar la pérdida y las necesidades de aprendizaje, los estudiantes aprendiendo inglés de la escuela primaria tomarán la evaluación RAZ Plus ELL Edition, mientras que los estudiantes aprendiendo inglés de la escuela intermedia tomarán el examen de colocación BrainPop ELL. Estos resultados proporcionarán información valiosa necesaria para desarrollar un plan de instrucción eficaz para cerrar la brecha de logros académicos. Cada escuela tiene un Coordinador de Estudiantes Aprendiendo Inglés que supervisará de cerca a los estudiantes de inglés y trabajará de cerca con los maestros de clase y los TOSA del distrito. Los apoyos adicionales pueden incluir instrucción en grupos pequeños y apoyo a través de RAZ Plus ELL Edition, que incluye ELL Reader Packs, ELL Content Picture Packs, ELL Grammar Resources, ELL Vocabulary Book Series, ELL Vocabulary Power Packs, ELL Comic Conversations, and ELL Language Skills Packs.

Los estudiantes de bajos ingresos continúan recibiendo una variedad de apoyos académicos, sociales y emocionales. Las familias de bajos ingresos continúan participando en el Programa Backpack semanal y reciben alimentos no perecederos. Antes del primer día de clases, los estudiantes de bajos ingresos recibieron una mochila llena de útiles escolares para asegurarse de que estuvieran preparados para el aprendizaje a distancia. En preparación para la educación a distancia, los enlaces familiares del distrito se pusieron en contacto con familias en lo individual para asegurarse que obtuvieran un Chromebook y Hotspot del distrito y que pudieran conectarse con éxito. Los consejeros están disponibles para reuniones virtuales personalizadas con los estudiantes, si necesitan apoyo o servicios socioemocionales. Los horarios académicos incluyen tiempo para grupos pequeños e instrucción individualizada, lo que permite a los maestros agrupar a los estudiantes de manera homogénea, según la necesidad de una instrucción más enfocada. Los resultados basados en las observaciones de los maestros, el trabajo de los estudiantes y la evaluación formativa se analizarán durante las Sesiones de Reflexión de Datos para determinar las necesidades adicionales del subgrupo de estudiantes de bajos ingresos. Estos datos ayudan a los equipos de nivel de grado a desarrollar apoyos educativos específicos para garantizar el éxito, incluyendo la instrucción en grupos pequeños y apoyo diferenciado.

Los alumnos con necesidades excepcionales continuarán recibiendo los servicios identificados en sus Plan de Educación Individual, en la medida de lo posible. Los estudiantes continuarán trabajando en las metas establecidas en sus IEPs y tendrán acceso e instrucción en los estándares esenciales de nivel de grado. Para hacer frente a la pérdida de aprendizaje, se han comprado plataformas y programas de instrucción adicionales para esta población de estudiantes, incluidos iKnow it y SuccessMaker, un programa de aprendizaje adaptativo digital que brinda intervención y diferenciación para cada estudiante en artes del lenguaje Inglés y matemáticas, de acuerdo a las necesidades identificadas. Estos programas brindarán apoyo personalizado a los estudiantes durante el tiempo de aprendizaje no simultáneo. Si bien la instrucción simultánea en ocasiones se proporcionará en un entorno de grupo completo, los estudiantes también trabajarán en grupos pequeños a lo largo del día utilizando la función de Zoom breakout room donde recibirán instrucción específica de su maestro y apoyo por parte de los asistentes de instrucción. Este formato de grupo pequeño permitirá a los maestros maximizar el aprendizaje de los estudiantes y abordar cualquier brecha de aprendizaje identificada.

Los alumnos que se encuentran sin hogar, o que han sido identificados como jóvenes en hogares temporales son monitoreados estrechamente por nuestros consejeros escolares y los enlaces familiares. El personal supervisa de cerca el progreso del aprendizaje y los datos de asistencia y se establece un contacto inmediato cuando hay inquietudes en cualquiera de estas áreas. Se ofrecen recursos adicionales a las familias que se identifican como personas sin hogar, incluyendo la participación en programas de distribución de alimentos, recursos de vivienda y acceso a consejería, para garantizar que las necesidades básicas de los estudiantes se satisfagan primero, para que se pueda dar el aprendizaje. Además, se llevan a cabo actividades de extensión y promoción para garantizar que el estudiante tenga recursos escolares que incluyen tecnología, acceso a Internet y útiles escolares. Los maestros identifican como subgrupos a los estudiantes sin hogar y los jóvenes en hogar temporal, y pueden participar en instrucción adicional en grupos pequeños durante el día escolar para ayudarlos con la pérdida de aprendizaje que pueda haber ocurrido. Los datos académicos de los estudiantes también se obtienen como un subgrupo y los estudiantes son monitoreados estrechamente de forma individual durante las Sesiones de Reflexión de Datos por parte de la administración y los maestros.

Efectividad de las Estrategias Implementadas para la Pérdida del Aprendizaje de los Alumnos

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para resolver la pérdida de aprendizaje].

El Distrito Escolar Little Lake City ha mantenido la práctica característica de las Sesiones de Reflexión de Datos (DRS) durante muchos años. Los administradores y maestros participan en ciclos de investigación a lo largo del año escolar para determinar la efectividad de la instrucción, el apoyo y los servicios que existen para nuestros estudiantes.

Los datos de evaluación de las herramientas de diagnóstico, la evaluación de aReading, la evaluación de aMath, así como los datos de las evaluaciones comunes del Distrito y los exámenes de referencia para el monitoreo del progreso, se analizarán durante DRS para buscar patrones y medir la pérdida de aprendizaje. Las sesiones DRS, que se llevará a cabo mensualmente para los maestros de primaria y cada seis semanas para los maestros de la escuela intermedia, proporcionará a los equipos de nivel de grado tiempo para revisar los resultados de los datos de evaluación, compartir las mejores prácticas de instrucción, analizar el trabajo de los estudiantes y planificar la instrucción futura. DRS permite establecer un alto nivel de colaboración para mejorar continuamente la instrucción y abordar la pérdida de aprendizaje. Las estrategias y los pasos de acción se identificarán en cada sesión de DRS según los resultados, para atender las habilidades o estrategias específicas que necesitan una nueva enseñanza o una intervención. Los maestros participarán en ciclos de investigación en este

momento para analizar la efectividad de las estrategias que el equipo ha acordado usar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y mitigar la pérdida de aprendizaje.

El distrito continuará usando Illuminate como una plataforma para que los estudiantes realicen las evaluaciones y también como una plataforma de administración de datos para almacenar datos, generar informes y desglosar datos basados en subgrupos. Se ha desarrollado un protocolo de evaluación común para los padres para ayudar a garantizar la validez de la prueba mientras los estudiantes son evaluados desde casa.

Acciones para Resolver la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos

Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
<p>Fastbridge</p> <p>El programa Fastbridge alberga una variedad de evaluaciones de diagnóstico y formativas para estudiantes en los grados K a 8. LLCSD utilizará principalmente las evaluaciones aReading y aMath como una evaluación de diagnóstico que se aplica de forma electrónica tres veces al año para medir las pérdidas y logros en el aprendizaje y para ayudar a planificar la intervención e instrucción.</p>	\$34,192.50	N
<p>Successmaker (SAVVAS)</p> <p>Successmaker es un programa de intervención en línea que brinda instrucción adaptada de lectura y matemáticas, que se basa en juegos, para estudiantes con necesidades excepcionales.</p>	\$25,900.00	N
<p>iknowit</p> <p>iknowit es un sitio completo e interactivo de práctica de matemáticas que se utilizará durante el aprendizaje no simultáneo. Las asignaciones se diferencian para los estudiantes, lo que les permite trabajar a su propio nivel y ritmo hacia el dominio de conceptos y habilidades.</p>	\$1,350.00	N
<p>Learning A-Z ELL Edition</p> <p>The ELL Edition proporciona recursos basados en la investigación para los estudiantes aprendiendo Inglés como segundo idioma, incluyendo evaluaciones para realizar un seguimiento del progreso, recursos para desarrollar la expresión oral, la comprensión auditiva, la escritura, la lectura y el vocabulario académico en Inglés.</p>	\$2,381.85	Y
<p>Brain Pop ELL</p> <p>BrainPop ELL se utilizará para los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma de la escuela intermedia como una plataforma en línea no solo para evaluar a los estudiantes, sino para darles acceso a una variedad de recursos, incluyendo organizadores gráficos específicos para ELL y lecciones que cubren funciones de gramática, lectura, escritura y lenguaje.</p>	\$7,155.00	Y

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción de cómo LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y del personal durante el año escolar, incluyendo el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El Distrito Escolar Little Lake City cuenta con una variedad de programas para atender la salud mental y el bienestar emocional del personal y los estudiantes. Todos los estudiantes del LLCSD participan en el aprendizaje socioemocional mediante el programa Second Step. Las lecciones de SEL son parte del programa de aprendizaje a distancia y se llevan a cabo como mínimo una vez por semana en el nivel primaria y dos veces por semana en el nivel de escuela intermedia. Las lecciones cubren temas que incluyen acoso escolar, manejo de sentimientos y emociones, cuidado personal y resolución de conflictos.

Los consejeros de las Primarias y escuelas Intermedias trabajan con los estudiantes con base en las remisiones, o según sea necesario, para proporcionar apoyo socioemocional individual o en grupos pequeños a los estudiantes. Si un estudiante o una familia tiene necesidades adicionales más allá del alcance de los consejeros escolares, se hacen referencias a instancias externas y proveedores comunitarios para terapia y apoyo adicionales. Los consejeros escolares brindan actividades bimensuales para los estudiantes virtualmente en temas de amistad, prevención del acoso, gratitud, amabilidad, universidad y carrera, y cuidado personal. Los Consejeros Escolares han creado salones de consejería virtual donde los estudiantes pueden elegir entre música y videos relajantes, leer en voz alta con lecciones sobre la mentalidad de crecimiento y cómo manejar las emociones. Los estudiantes también pueden comunicarse con su consejero desde el salón virtual si necesitan ayuda adicional.

El personal certificado y clasificado ha recibido desarrollo profesional en aprendizaje socioemocional y mejores prácticas durante los últimos años. A principios del mes de Octubre, un grupo de personal certificado y clasificado participará en la conferencia anual organizada por la Asociación Nacional para la Educación de Niños y Jóvenes sin Hogar. Muchas de las sesiones se centran en el bienestar socioemocional de los estudiantes durante la pandemia. Además, el sitio web de nuestro distrito incluye recursos de prevención del acoso escolar, el acoso y el suicidio en jóvenes, junto con una amplia gama de enlaces a sitios web donde el personal puede obtener información y recursos adicionales.

El Distrito Escolar Little Lake City tiene un Equipo de Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva del distrito que ayuda a proporcionar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para las escuelas. Cada escuela ha emitido una Matriz de Expectativas de Comportamiento para el Aprendizaje a Distancia.

Los miembros del personal tienen acceso al programa de Servicios de Asistencia al Empleado de Educación (EASE) que se ofrece a través de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. EASE brinda servicios confidenciales de consejería en persona, mediante conversaciones telefónicas y referencias de la comunidad para empleados y sus familiares inmediatos. Los volantes e información de EASE se envían mensualmente a los empleados por el Superintendente Asistente de Servicios de Personal. Además, nuestro equipo de consejería está creando actualmente un salón virtual socioemocional para el personal, que incluirá recursos y apoyos para su salud y bienestar socioemocional. Además, los directores se reúnen con equipos de nivel de grado al menos una vez al mes para verificar con el equipo y determinar las necesidades de los estudiantes y del personal. Estas reuniones brindan a los directores la oportunidad de brindar apoyo al personal, ya que muchos miembros del personal están enfrentando traumas, y otros impactos de COVID-19 con los que pueden estar lidiando en casa. Dado que la mayoría de nuestros maestros trabajan desde casa, los directores tienen una reunión de Zoom abierta en todo momento para garantizar que los maestros tengan acceso inmediato al director durante todo el día.

Los recursos y la capacitación para la prevención de la intimidación y el acoso escolar, así como los recursos de prevención del suicidio de jóvenes están disponibles en el sitio web del Distrito en la sección de Servicios Estudiantiles. La información incluye consejos para padres y encargados, riesgos y señales de advertencia y una variedad de recursos y enlaces a información pertinente.

Compromiso y Contacto del Alumno y la Familia

[Una descripción de la participación de los alumnos y programas de contacto, incluyendo las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos que están faltando al aprendizaje a distancia y cómo LEA proporcionará programas de contacto a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no estén cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria, o si LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje.]

Los consejeros escolares del LLCSD llevan a cabo actividades de extensión y promoción con los estudiantes a los que atienden y continúan aceptando referencias de todo el personal en nombre de cualquier estudiante y familia que necesite apoyo.

El Grupo de Trabajo de Aprendizaje Socio Emocional de LLCSD, compuesto por maestros, consejeros escolares, enlaces de la comunidad familiar y administradores, está dedicado a fortalecer la voz de los estudiantes y las familias, al enfocarse en las necesidades de los estudiantes para permitir que cada uno alcance el máximo potencial. El Grupo de Trabajo tiene la intención de informar, educar y apoyar la capacitación de los padres, todo para mejorar la participación familiar.

La comunidad de aprendizaje de LLCSD está preparada para garantizar que los estudiantes continúen recibiendo experiencias educativas. Se proporcionaron dispositivos tecnológicos y hotspots a todos los estudiantes. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos de participación, algunos estudiantes muestran una falta de participación y están ausentes de las oportunidades de aprendizaje a distancia. Se creó un enfoque escalonado para volver a comprometer a los estudiantes que están faltando al aprendizaje a distancia el 60% de la semana escolar. Los contactos con los padres se hacen en Inglés y Español.

Procedimiento Universal de Asistencia:

Primaria: Si un estudiante falta a la escuela cualquier día de la semana, se enviará un correo electrónico automático para notificar a los padres.

Escuela Intermedia: Si un estudiante falta 2 o más períodos en un día escolar determinado, se enviará un correo electrónico automático notificando a los padres

Nivel 1: El estudiante falta el 60% de la semana.

Los Lunes, se llevan a cabo los informes de asistencia/participación de la semana anterior. Si un estudiante aparece con falta por 3 días en una semana (primaria), o falta a 2 o más períodos 3 veces por semana (escuela intermedia), ese estudiante será registrado en el “Programa de Reincorporación de Asistencia”.

1. Los encargados de Asistencia/Personal de la Oficina se comunicarán con los padres/tutores y explicarán los lineamientos de asistencia.

2. Asegurarse que los padres están recibiendo alertas automáticas enviadas por el maestro/escuela.
3. Atender cualquier limitación de asistencia al aprendizaje en línea (Identificar la salud social, emocional y física); tecnología (acceso a dispositivos y WIFI); empleo de los padres; o limitaciones de vivienda para la asistencia.

Nivel 2: Los estudiantes se registran en el "Programa de Re-incorporación de Asistencia" durante 3 semanas durante el trimestre.

El Consejero Escolar/Enlace Familiar se pondrá en contacto para facilitar la programación de una conferencia de Estudiante, Padres, Maestro y Administrador a través de una plataforma Virtual/Zoom.

1. Se desarrollarán metas y planes de asistencia.
2. Atender cualquier limitación de asistencia para el aprendizaje en línea (Identificar la salud social, emocional y física), tecnología (acceso a dispositivos y WIFI); empleo de los padres; o limitaciones de vivienda para la asistencia.
3. Remisión a Consejería escolar (si es necesario).

Nivel 3: Los estudiantes ingresan al "Programa de Re-incorporación de asistencia" durante 5 semanas durante el trimestre.

Si es seguro, Verificación del Bienestar en el Hogar, con distancia social por parte del equipo (Director, Consejero Escolar, Enlace Familiar).

1. Verificar la seguridad y el domicilio
2. Equipo de Revisión de Asistencia Escolar S.A.R.T.
3. Consejo de Revisión de Asistencia Escolar S.A.R.B.

Nutrición Escolar

[Una descripción de cómo LEA proporcionará comidas adecuadas desde el punto de vista nutricional para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en instrucción en persona como durante el aprendizaje a distancia, según corresponda].

El Distrito Escolar Little Lake City continúa trabajando energéticamente para proporcionar comidas a los niños de nuestra comunidad. Servicios de Nutrición ha realizado las modificaciones necesarias para garantizar la seguridad de todos implementando el distanciamiento social, el lavado de manos y el uso adecuado de los equipos de protección personal. El personal de Servicios de Nutrición debe lavarse las manos con frecuencia durante la preparación y distribución de alimentos. El personal recibe guantes, máscaras, delantales y mangas de plástico como equipo de protección personal para su uso durante la preparación y distribución de comidas. Además, al personal se le asignan estaciones de trabajo que están separadas por un mínimo de 6 pies, utilizando el espacio del salón de usos múltiples, según sea necesario, para permitir este distanciamiento. La información sobre el servicio de comidas se comunica a los padres a través de llamadas telefónicas automatizadas y por correo electrónico en el idioma de comunicación preferido de los padres, ya sea Inglés o Español.

Durante el programa Seamless Summer Option, todas las comidas serán gratuitas para los niños menores de 18 años. Actualmente, el programa está proyectado para ejecutarse hasta el 31 de diciembre de 2020, o hasta que se agoten los fondos. Si el programa se suspende antes del fin del año escolar, cambiarán los siguientes procedimientos.

Bajo el Modelo de Aprendizaje a Distancia, se distribuirá un desayuno y almuerzo de Lunes a Viernes durante los días escolares. El horario de distribución del desayuno y almuerzo será de 11:00 a.m. a 12:45 p.m. Se servirá un desayuno frío para el día siguiente y un almuerzo caliente para el día actual. El desayuno servido el viernes está destinado para el Lunes siguiente.

Durante la distribución, el personal de la cafetería colocará las bolsas de comida en un carrito. El personal caminará por lo menos seis (6) pies de distancia del carrito, antes de que el personal avise a los padres que recojan las bolsas del carrito. Se requiere que los padres/tutores usen una cubierta facial y mantengan una distancia social de seis (6) pies en todo momento, en cumplimiento con las órdenes del Departamento de Salud Local y Estatal.

El personal usará máscaras, mantendrá la distancia social, usará guantes y se lavará las manos con frecuencia, asimismo se cambiará los guantes durante la jornada laboral. También estarán disponibles delantales y mangas de plástico desechables.

Cuando el Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles considere que es seguro para los estudiantes y el personal regresar al campus para el Modelo de Aprendizaje Híbrido, se implementarán los siguientes procedimientos.

Para nuestras escuelas primarias, los maestros deben informar a la cafetería la cantidad de comidas necesarias para el día utilizando el sistema PowerSchool. Para los estudiantes de TK a K, se ofrecerá un desayuno a los estudiantes asignados a la clase de la mañana y un almuerzo a los estudiantes asignados a las clases de la tarde. Las comidas se distribuirán a los estudiantes de TK/K cuando salgan del plantel al final de su día escolar. Para los estudiantes de 1^{er} a 5^{to} grado, se les proporcionará desayuno durante el primer receso de la mañana. *No se ofrecerá* desayuno antes del inicio de clases todos los días. Asimismo, se proporcionará un refrigerio durante el segundo receso de la mañana. El personal de la escuela entregará el desayuno y el almuerzo al maestro del salón de clases. El maestro será responsable de distribuir las comidas en el momento apropiado. Los almuerzos se distribuirán a todos los estudiantes en cada puerta de salida designada cuando salgan del campus al final del día escolar.

Para nuestras escuelas intermedias, los maestros deben informar al gerente de la cafetería la cantidad de comidas necesarias para el día utilizando el sistema PowerSchool. El desayuno se proporcionará durante el primer receso de la mañana. *No se ofrecerá* desayuno antes del inicio de clases todos los días. El personal de la escuela entregará el desayuno de la mañana al maestro del salón de clases antes de las 9:55 a.m. El maestro será responsable de distribuir las comidas en el momento apropiado. Los estudiantes pueden tomar su desayuno en un área supervisada al aire libre designada mientras mantienen la distancia social. Los estudiantes deben lavarse o desinfectarse las manos antes y después del desayuno. Los almuerzos se distribuirán a todos los estudiantes en cada puerta de salida designada cuando salgan del campus al final del día escolar.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje

Sección	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
Salud Mental y Bienestar Socioemocional	Consejeros de Primaria y Escuela Intermedia - Los consejeros itinerantes de las escuelas primarias y escuelas intermedias brindarán servicios directos a los estudiantes EL, FY, LI para atender sus necesidades sociales y emocionales y mejorar su disposición para aprender. Los estudios nacionales muestran que los servicios de salud mental de los estudiantes son limitados, especialmente los de nuestra población objetivo. Al contratar consejeros para escuelas primarias e intermedias, podremos brindar los servicios de salud mental necesarios para nuestros estudiantes EL, FY, LI.	\$535,915	Y
	Apoyo para el Conflicto Estudiantil - Los maestros de estudiantes EL, FY y LI recibirán desarrollo profesional sobre estrategias basadas en la investigación para tratar con el conflicto estudiantil. Los estudiantes objetivo, especialmente los estudiantes FY, con frecuencia tienen necesidades socioemocionales que pueden interferir con el proceso de aprendizaje. Al contratar a un consejero de apoyo al conflicto estudiantil para apoyar a los maestros y estudiantes con estrategias para abordar el conflicto estudiantil, los estudiantes EL, FY y LI podrán resolver de manera independiente el conflicto entre estudiantes y permitir oportunidades de aprendizaje sin interrupciones.	\$161,668	Y
	PBIS - La implementación del programa de Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS) mejorará el ambiente escolar y mejorará la conexión escolar de los estudiantes EL, FY, LI. Se desarrollarán e implementarán alternativas positivas a la suspensión para asegurar que la experiencia escolar sea positiva en los estudiantes EL, FY, LI. Las investigaciones y los datos demuestran que al mejorar la conexión escolar y aumentar la asistencia, los estudiantes EL, FY, LI aumentan su rendimiento estudiantil. En particular, los estudiantes de FY necesitan apoyo para asegurarse de tener una conexión escolar positiva. Para maximizar la cantidad de días que los estudiantes EL, FY y LI están en la escuela, ofrecemos alternativas a la suspensión (por ejemplo, consejería, grupos de resolución de conflictos) para atender las preocupaciones sociales y de comportamiento, cuando sea necesario. Los estudiantes de EL, FY, LI se beneficiarán de ambientes escolares más seguros y de mayor tiempo en la escuela debido a la implementación de PBIS y alternativas.	\$60,000	Y
	Enlaces con las Familias - Dos enlaces familiares apoyan a los jóvenes en hogar temporal, a las familias de bajos ingresos y las familias en transición del distrito. Proporcionan recursos del distrito y de la comunidad para familias necesitadas y mantienen una estrecha comunicación con las familias. Trabajan en colaboración con los consejeros del distrito, los administradores y las agencias comunitarias para garantizar que nuestras familias necesitadas reciban el apoyo necesario para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.	\$109,813	Y
	Motivación del Estudiante - Cada escuela proporcionará actividades de motivación para los estudiantes antes de la escuela, durante la escuela y/o después de la escuela, diseñadas para fomentar y apoyar la conexión escolar y un ambiente escolar positivo. Las investigaciones y los datos demuestran que al mejorar la conexión escolar,	\$107,000	Y

	los estudiantes EL, FY, LI aumentarán la asistencia y, por lo tanto, el rendimiento académico. Se prevé que todas las escuelas proporcionen actividades de motivación antes, durante y/o después de la escuela, como el club STEM, el club de ajedrez, el club de robótica y actividades deportivas, para mejorar la conexión de los estudiantes EL, FY y LI con la escuela.		
Compromiso y Contacto del Alumno y la Familia	Encargado de la Asistencia en Primaria - El Encargado de Asistencia de Primaria supervisará todos los procedimientos de asistencia y apoyará la implementación del plan de estrategia de asistencia y reincorporación. La asistencia de todos los estudiantes será monitoreada estrechamente a diario y se realizarán informes semanales para los estudiantes que superen el límite del 60% de faltas.	\$15,572	Y
	Tech on the Go - El distrito asignará Chromebooks y acceso a Internet a los estudiantes EL, FY, LI que no tienen acceso a esos recursos en casa. Los datos de la encuesta para padres muestran que EL, FY y LI tienen acceso limitado a dispositivos tecnológicos e Internet para apoyar su aprendizaje, en comparación con todos los estudiantes. Proporcionar a los estudiantes EL, FY, LI un dispositivo para uso en el hogar aumenta las oportunidades de usar la tecnología como una herramienta de aprendizaje. Además, el aumento de oportunidades con la tecnología les permite practicar estrategias tecnológicas que se espera que utilicen para las evaluaciones SBAC.	\$10,000	Y
	Participación de los Padres - El distrito y las escuelas desarrollarán e implementarán un plan escalonado para aumentar la participación de los padres y el liderazgo con respecto a las estrategias para promover el éxito de los estudiantes seleccionados. Las investigaciones afirman que existe una fuerte correlación entre el rendimiento de los estudiantes y la participación de los padres en la educación de sus hijos. Las investigaciones también muestran que los padres de estudiantes EL, FY y LI necesitan capacitación para padres que sea específica para sus necesidades, como capacitación en su idioma principal y/o temas que sean relevantes para su vida. Al brindar oportunidades para que los padres participen en varios niveles de participación, los padres estarán mejor preparados para apoyar a sus hijos. El distrito ofrece capacitación y cursos para padres, como GED, ELD, Proyecto para Padres y Liderazgo Cívico. Los planteles ofrecen actividades y eventos tales como Noches Familiares de Matemáticas y Ciencias, Reading on the Green, y Moms and Muffins and Dads and Donuts.	\$61,733	Y

Servicios Incrementados o Mejorados para los Jóvenes en Hogar Temporal, Estudiantes Aprendiendo Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos

Porcentaje para Incrementar o Mejorar los servicios	Incremento en los Fondos Asignados con Base en la Inscripción de Jóvenes en Hogar Temporal, Estudiantes Aprendiendo Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos
22.47%	\$7,613,079

Descripciones Necesarias

[Para las acciones que se brindan a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la Oficina de Educación del Condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendiendo inglés y los estudiantes de bajos ingresos y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Materiales Suplementarios

Las escuelas reciben fondos para comprar materiales suplementarios alineados con CASS para apoyar las necesidades de sus estudiantes EL, FY, LI. Todos los planteles escolares han adoptado materiales básicos, pero muchas veces necesitan comprar materiales complementarios para satisfacer las necesidades específicas de sus estudiantes EL, FY, LI. Los estudiantes EL requieren una variedad de materiales para brindarles a ellos y a sus familias acceso al idioma debido a su limitado dominio del idioma inglés. Los estudiantes FY y LI requieren materiales de instrucción adicionales debido a su falta de exposición debido a sus experiencias personales y sus condiciones. Por ejemplo, a veces los materiales básicos adoptados no son suficientes para satisfacer las necesidades de los alumnos recién llegados. Se necesitan materiales complementarios, como libros en su idioma principal, recursos en línea y material didáctico manipulativo que van más allá del programa básico, para apoyar y aumentar su aprendizaje.

Desarrollo Profesional

Los maestros que tienen estudiantes EL, FY y LI recibirán desarrollo profesional de acuerdo con sus necesidades identificadas en el plantel para aumentar su efectividad en la impartición de instrucción basada en estándares a sus estudiantes EL, FY y LI. Los EL, LI y FY necesitan estrategias especializadas con base en las siguientes necesidades: El Tablero y los datos de las evaluaciones locales reflejan que los estudiantes de EL, FY y LI tienen un desempeño por debajo al de todos los estudiantes. Los datos del tablero demuestran que en ELA todos los estudiantes se desempeñaron en el nivel amarillo, mientras que los EL se desempeñaron un nivel por debajo (naranja) y los estudiantes de LI en amarillo, pero en el rango más bajo. Los datos del tablero demuestran que en matemáticas todos los estudiantes se desempeñaron en el nivel amarillo, mientras que los estudiantes EL y LI se desempeñaron en el nivel amarillo, pero en un rango mucho más bajo. El desarrollo profesional enfocado en las necesidades específicas del plantel para el personal certificado de instrucción y para los administradores clasificados dará como resultado la impartición efectiva de instrucción, específicamente para abordar las necesidades especiales de aprendizaje para nuestros estudiantes EL, FY y LI.

Tecnología de Instrucción

Se apoya a los maestros con la integración de tecnología de instrucción para ayudar a los estudiantes a alcanzar el dominio del nivel de grado en los estándares de contenido. Se comprarán dispositivos tecnológicos para el uso en clase de los estudiantes EL, FY y LI a medida que demuestren su aprendizaje de los Estándares del Estado de California. Los datos de nuestra encuesta para padres muestran que EL, FY y LI tienen acceso limitado a dispositivos tecnológicos e Internet para apoyar su aprendizaje en comparación con todos los estudiantes. La integración de la tecnología en la instrucción diaria asegura que los estudiantes EL, FY y LI tengan mayores oportunidades de usar la tecnología como una herramienta de aprendizaje. Además, el aumento de oportunidades con la tecnología les permite practicar estrategias tecnológicas que se espera que utilicen para las evaluaciones SBAC.

Extensión del Programa de TK

El distrito ampliará la ventana de elegibilidad para ingresar al programa de TK para incluir a los alumnos con fechas de nacimiento del 2 de Septiembre al 2 de Marzo. Los datos de la comunidad muestran que hay muchos estudiantes que no asisten a preescolar. Al extender nuestra ventana de elegibilidad para ingresar al programa de TK para incluir estudiantes EL, FY, LI con fechas de nacimiento del 2 de Septiembre al 2 de Marzo, podemos atender casi el doble de estudiantes TK EL, FY, LI, lo que resulta en un Programa de kínder de dos años para estudiantes que de otro modo no hubieran asistido a un programa preescolar.

Tiempo de Planeación Común

Los maestros utilizarán el tiempo de planificación común en tres días de desarrollo profesional para aumentar su efectividad en la entrega de instrucción basada en estándares a sus estudiantes EL, FY y de bajos ingresos. Los EL, LI y FY necesitan estrategias especializadas con base en las siguientes necesidades: El tablero y los datos de las evaluaciones locales reflejan que los estudiantes de EI, FY y LI tienen un desempeño inferior al de todos los estudiantes. Los datos del tablero demuestran que en ELA todos los estudiantes se desempeñaron en el nivel amarillo, mientras que los EL se desempeñaron un nivel por debajo (naranja) y los estudiantes LI en amarillo, pero en el rango más bajo. Los datos del tablero demuestran que en matemáticas todos los estudiantes se desempeñaron en el nivel amarillo, mientras que los estudiantes EL y LI se desempeñaron en el nivel amarillo, pero en un rango mucho más bajo. Las mejores estrategias de instrucción para los estudiantes EL, FY, LI atenderán sus necesidades específicas. Las investigaciones muestran que proporcionar tiempo de planificación común y desarrollo profesional para los maestros les permite identificar estrategias específicas y planificar la instrucción para abordar las necesidades únicas de los estudiantes EL, FY, LI.

Ajuste en el Tamaño de Clase (24:1)

Los estudiantes de TK-3 EL, FY, LI tendrán una reducción de la proporción de alumnos: maestro. Los estudiantes de TK-3 EL, FY, LI recibirán instrucción en clases con una proporción menor de estudiantes por cada maestro, lo que aumentará sus oportunidades de interacción con el maestro a través de la instrucción en grupos pequeños y una mayor diferenciación. Los estudiantes de TK-3 EL, FY, LI muestran que necesitan atención y apoyo adicionales, más que todos los estudiantes, como lo demuestran los datos de los subgrupos. Al contratar personal certificado adicional para reducir la proporción de alumnos: maestro, los estudiantes de TK-3 EL, FY, LI pueden recibir apoyo específico e individual para satisfacer sus necesidades.

Capacitadores de Instrucción en Matemáticas

Los estudiantes de EL, FY, LI recibirán instrucción en matemáticas más efectiva para aumentar su rendimiento académico. Los estudiantes de EL, LI y FY necesitan estrategias especializadas basadas en las siguientes necesidades: El tablero y los datos de las evaluaciones de matemáticas locales reflejan que los estudiantes de EI, FY y LI tienen un desempeño por debajo al de todos los estudiantes. Los datos del tablero demuestran que en matemáticas todos los estudiantes se desempeñaron en el nivel amarillo. Aunque, los estudiantes de EL y LI también se desempeñaron en el nivel amarillo, pero en el rango más bajo. Al contratar capacitadores de matemáticas, los maestros reciben apoyo continuo y desarrollo profesional e implementan un conjunto de estrategias para apoyar las necesidades de los estudiantes EL, FY, LI. Además, estos estudiantes reciben una instrucción más enfocada y dirigida en esta materia.

Enriquecimiento/Día Extendido

Los estudiantes de EL, FY, LI tienen oportunidades de enriquecimiento/día extendido para aumentar la instrucción diferenciada para atender sus necesidades únicas. Muchos estudiantes EL, FY y LI tienen oportunidades limitadas de enriquecimiento debido a la falta de transporte y/o recursos para pagar cursos de enriquecimiento. Se ofrecen programas de enriquecimiento antes y después de la escuela en cada plantel escolar para nuestros estudiantes EL, FY, LI con el fin de aumentar el acceso a programas de enriquecimiento más allá del programa central, como clases STEM, clases de codificación, cursos de robótica y varias asambleas prácticas.

Especialista STEM

Los estudiantes EL, FY, LI recibirán instrucción principal más efectiva en los nuevos Estándares de Ciencias de la Próxima Generación. Aunque no tenemos datos de evaluación específicos para ciencia, estamos basando nuestras decisiones en datos de ELA debido a la gran dependencia de la lectura dentro de los NGSS. La investigación también muestra que el aprendizaje de los estudiantes aumenta cuando los estudiantes participan a través de actividades prácticas. Los estudiantes EL, FY y LI a menudo tienen menos acceso a este tipo de lecciones debido a limitaciones del idioma. Además, los estudiantes de FY están en desventaja, debido a inconsistencias en la instrucción debido a su alta tasa de movilidad. Al contratar a un especialista en STEM, los maestros reciben apoyo continuo y desarrollo profesional para crear lecciones basadas en fenómenos naturales y profundizar su comprensión de los NGSS y el conocimiento del contenido. .

Alternativas a la Suspensión (PBIS)

La implementación del programa de Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS) mejorará el ambiente escolar y mejorará la conexión escolar de los estudiantes EL, FY, LI. Se desarrollarán e implementarán alternativas positivas a la suspensión para asegurar una experiencia escolar positiva de los estudiantes EL, FY, LI. Las investigaciones y los datos demuestran que al mejorar la conexión escolar y aumentar la asistencia, los estudiantes EL, FY, LI aumentarán el rendimiento estudiantil. En particular, los estudiantes de FY necesitan apoyo para asegurarse de tener una conexión escolar positiva. Para maximizar la cantidad de días que los estudiantes EL, FY y LI están en la escuela, ofrecemos alternativas a la suspensión (es decir, consejería, grupos de resolución de conflictos) para abordar las preocupaciones sociales y de comportamiento, cuando sea necesario. Los estudiantes EL, FY, LI se beneficiarán de ambientes escolares más seguros y de más tiempo en la escuela debido a la implementación de PBIS y alternativas a la suspensión.

Consejeros de Primaria y Escuela Intermedia

Los consejeros itinerantes de escuelas primarias e intermedias brindarán servicios directos a los estudiantes EL, FY, LI para satisfacer sus necesidades sociales y emocionales y mejorar su disposición para aprender. Los estudios nacionales muestran que los servicios de salud mental de los estudiantes son limitados, especialmente los de nuestra población objetivo. Al contratar consejeros de escuelas primarias e intermedias, podremos brindar los servicios de salud mental necesarios para nuestros estudiantes EL, FY, LI.

Motivación a los Estudiantes

Cada escuela proporcionará actividades de motivación para los estudiantes antes de la escuela, durante la escuela y/o después de la escuela diseñadas para fomentar y apoyar la conexión escolar y el ambiente escolar positivo. Las investigaciones y los datos demuestran que, al

mejorar la conexión escolar, los estudiantes EL, FY, LI aumentarán la asistencia y, por lo tanto, el rendimiento estudiantil. Se espera que todas las escuelas proporcionen actividades de motivación antes, durante y/o después de la escuela, como el club STEM, el club de ajedrez, el club de robótica y actividades deportivas, para mejorar la conexión de los estudiantes EL, FY y LI con la escuela.

Participación de los Padres

El distrito y las escuelas desarrollarán e implementarán un plan escalonado para aumentar la participación de los padres y el liderazgo con respecto a las estrategias para promover el éxito de los estudiantes seleccionados. Las investigaciones afirman que existe una fuerte correlación entre el rendimiento de los estudiantes y la participación de los padres en la educación de sus hijos. Las investigaciones también muestran que los padres de estudiantes EL, FY y LI necesitan capacitación para padres que sea específica para sus necesidades, como capacitación en su idioma principal y/o temas que sean relevantes para su vida. Al brindar oportunidades para que los padres participen en varios niveles de participación, los padres estarán mejor preparados para apoyar a sus hijos. El distrito ofrece capacitación y cursos para padres, como GED, ELD, Proyecto para Padres y Liderazgo Cívico. Los planteles ofrecen actividades y eventos tales como Noches Familiares de Matemáticas y Ciencias, Reading on the Green, y Moms and Muffins y Dads and Donuts.

Consejero de Apoyo para Conflictos Estudiantiles

Los maestros de estudiantes EL, FY y LI recibirán desarrollo profesional sobre estrategias basadas en la investigación para tratar con el conflicto estudiantil. Los estudiantes objetivo, especialmente los estudiantes FY, con frecuencia tienen necesidades socioemocionales que pueden interferir con el proceso de aprendizaje. Al contratar a un consejero de apoyo al conflicto estudiantil para apoyar a los maestros y estudiantes con estrategias para abordar el conflicto estudiantil, los estudiantes EL, FY y LI podrán resolver de manera independiente el conflicto entre estudiantes y permitir oportunidades de aprendizaje sin interrupciones.



[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes en hogar temporal, estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.]

Los siguientes servicios están contribuyendo a cumplir con el aumento o la mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendiendo inglés y los estudiantes de bajos ingresos:

Acceso a Computadora e Internet

El distrito asignará Chromebooks y acceso a Internet a los estudiantes EL, FY, LI que no tienen acceso a esos recursos en casa. Los datos de la encuesta de padres muestran que EL, FY y LI tienen acceso limitado a dispositivos tecnológicos e Internet para apoyar su aprendizaje en comparación con todos los estudiantes. Proporcionar a los estudiantes EL, FY, LI un dispositivo para uso en el hogar aumenta las oportunidades de usar la tecnología como una herramienta de aprendizaje. Además, el aumento de oportunidades con la tecnología les permite practicar estrategias tecnológicas que se espera que utilicen para las evaluaciones SBAC.

Especialistas ELA/ELD

Los estudiantes EL, FY, LI recibirán instrucción ELA/ELD más eficaz para aumentar su rendimiento académico. Los EL, LI y FY necesitan estrategias especializadas basadas en las siguientes necesidades: El tablero y los datos de la evaluación local de ELA reflejan que los estudiantes de EL, FY y LI se están desempeñando por debajo de todos los estudiantes. Los datos del tablero muestran que en ELA todos los estudiantes se desempeñaron en el nivel amarillo, mientras que los EL se desempeñaron un nivel por debajo (naranja) y los estudiantes LI en amarillo, pero en el rango más bajo. Al contratar especialistas en ELA/ELD, los maestros reciben apoyo continuo y desarrollo profesional e implementan un conjunto de estrategias para apoyar las necesidades de los estudiantes EL, FY, LI. Además, estos estudiantes reciben instrucción más enfocada y dirigida en ELA y ELD.

Escuela de Verano

Los estudiantes EL, FY y LI de 1^{ro} a 7^{to} grado recibirán instrucción adicional durante el verano para ayudarlos a alcanzar el nivel de competencia en los Estándares del Estado de California, así como oportunidades de enriquecimiento. Se diseñará e implementará un programa de escuela de verano para atender sus necesidades únicas. Los datos de referencia del distrito muestran que muchos estudiantes EL, FY y LI se están desempeñando por debajo del nivel de grado y/o están en riesgo de fracaso escolar y tienen oportunidades limitadas de enriquecimiento durante el día de instrucción debido a que asisten a sesiones de intervención. El programa de la escuela de verano ofrece instrucción adaptada a sus necesidades, así como oportunidades de enriquecimiento con un enfoque en la instrucción práctica en los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación.

Programa de Comidas “Backpack”

Las familias de bajos ingresos continúan participando en el Programa Backpack semanal que les proporciona alimentos no perecederos durante la semana. En algunos casos, estas mochilas se entregan a hogares donde las familias carecen de transporte. Los enlaces familiares del distrito aumentaron la comunicación con nuestras familias desfavorecidas para monitorear a los estudiantes y determinar cualquier necesidad adicional. En función de las necesidades, brindan información oportuna sobre los servicios comunitarios.

Distribución de Mochila/Útiles Escolares

Los jóvenes en hogar temporal y los estudiantes de bajos ingresos recibieron una mochila llena de útiles escolares para comenzar el año bien equipados con las herramientas necesarias para acceder a los materiales de instrucción para completar las tareas en casa. Estas mochilas se distribuyeron a los padres a través de *drive through* para garantizar que se cumplieran todos los protocolos para la seguridad de todos. En algunos casos, las mochilas se entregaron a casa debido a la falta de transporte.

Desarrollo del Idioma Inglés

Los estudiantes de inglés reciben ELD integrado durante todo el día en todas las áreas de contenido. ELD designado se proporciona mediante instrucción en grupos pequeños. Para garantizar la calidad de la instrucción, los TOSA de ELA/ELD desarrollaron lecciones de ELD designadas y capacitaron a maestros de apoyo en la impartición efectiva de lecciones virtuales de ELD. Además, los TOSA y los

coordinadores de estudiantes aprendiendo inglés de la escuela continúan brindando apoyo a los maestros de estudiantes aprendiendo inglés y supervisan a los estudiantes. Los programas y herramientas en línea para apoyar a nuestros estudiantes de inglés y sus familias, como Rosetta Stone, RAZ Kids ELL y BrainPop ELL, se proporcionan como apoyo adicional de instrucción.

Apoyo Social-Emocional

Los consejeros y psicólogos se comunican con los estudiantes a los que atienden y continúan aceptando referencias de todo el personal en nombre de cualquier estudiante y familia que necesite apoyo. Esto es especialmente importante para nuestros jóvenes en hogar temporal, estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos. Además, los consejeros del distrito se conectan con frecuencia con nuestros estudiantes y padres hogar temporal para garantizar que se atiendan sus necesidades socioemocionales y proporcionen servicios de consejería de forma virtual, según sea necesario.

El Grupo de Trabajo de Aprendizaje Social Emocional del LLCSD, compuesto por maestros, consejeros escolares, enlaces familiares de la comunidad y administradores, se dedican a fortalecer la voz de los estudiantes y las familias, al enfocarse en las necesidades de los estudiantes para permitir que cada estudiante alcance el potencial completo. El Grupo de Trabajo tiene la intención de informar, educar y apoyar la capacitación de los padres, todo para mejorar la participación familiar, especialmente las familias de nuestros jóvenes de hogar temporal, estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Los apoyos descritos previamente para nuestros jóvenes en hogar temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos se desarrollaron teniendo en cuenta sus necesidades específicas. Abordan las necesidades socioemocionales y académicas durante este tiempo y se continúan diseñando redes de seguridad adicionales, como estrategias de reinserción, para garantizar que todos los estudiantes tengan éxito.