



Cresson Elementary School

IMPORTANT DATES

January

10	PTO Meeting
17	Spirit Day: Fifties Retro
17	Alley Cats Assembly
17	SSC/ELAC Meeting
21	Dr. Martin Luther King, Jr. Holiday
22- 24	At-Risk Parent Conferences
30	100 th Day of School
2/1	Lunch with a Loved One

FOLLOW US!



CressonES



Cresson_ES



Cresson_ES



(562) 868-6620

YOUR SCHOOL LEADERSHIP TEAM

Linda Rigg, *Principal*

Maria Gonzalez, *Secretary*

Cresson Elementary School

Main Office

11650 Cresson St.

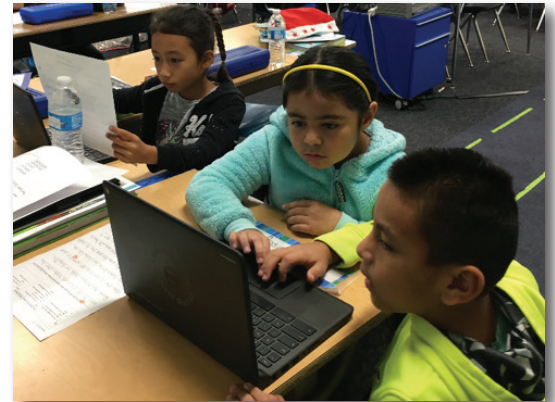
Norwalk, CA 90650

Dear Cresson parents,

I hope you had a wonderful winter break with your families! I'm excited to begin the New Year with renewed passion for educating our Cresson Cougars, and I know the entire staff is as well!

Building comprehension across content areas

The California State Standards require students to read and respond to a variety of texts at an increasingly deep level of understanding. How are we doing this at Cresson? Our SALT (Student Achievement Leadership Team) looked at our school data and determined that our focus should be on purposeful reading of a variety of texts and media and using the information to write. Teachers have worked together within and across grade levels to support students' development of these skills and strategies through research-based practices, such as Close Reading, Shared Reading, Interactive Editing, Thinking Maps (visual representations of specific thought processes), and visualizing. Students are actively engaged in using these strategies to engage with text, not only in English language arts, but in science, social studies, and math as well.



Recently, in my walks through classrooms, I was pleased to see these strategies applied throughout grade levels for a variety of learning tasks. In kindergarten, students collaboratively created a Tree Map (Thinking Map) to organize story elements on a chart so they could use it to write their own stories. In first grade, students were using a Double Bubble Map to compare information from two articles about holiday celebrations around the world. In second grade, students did a close reading of a text, recorded the main idea and details, and then used the information to write a summary on their Chromebooks. Third grade students read math word problems and drew pictures or models to help them clarify what the problem was asking, determine the mathematical process they needed to use, and solve the problem. In fourth grade, students read an article about animal adaptations and used a variety of Thinking Maps to record and organize the information to draw conclusions from the text. I saw fifth grade students reading an article about erosion and making quick pictures to visualize and summarize the information as they read. All around Cresson, students are developing skills and strategies that help them "learn to learn" across all curricular areas.

Recently, in my walks through classrooms, I was pleased to see these strategies applied throughout grade levels for a variety of learning tasks. In kindergarten, students collaboratively created a Tree Map (Thinking Map) to organize story elements on a chart so they could use it to write their own stories. In first grade, students were using a Double Bubble Map to compare information from two articles about holiday celebrations around the world. In second grade, students did a close reading of a text, recorded the main idea and details, and then used the information to write a summary on their Chromebooks. Third grade students read math word problems and drew pictures or models to help them clarify what the problem was asking, determine the mathematical process they needed to use, and solve the problem. In fourth grade, students read an article about animal adaptations and used a variety of Thinking Maps to record and organize the information to draw conclusions from the text. I saw fifth grade students reading an article about erosion and making quick pictures to visualize and summarize the information as they read. All around Cresson, students are developing skills and strategies that help them "learn to learn" across all curricular areas.

Sincerely,

Principal Rigg

Little Lake City School District Central Office

10515 South Pioneer Blvd., Santa Fe Springs, CA 90670 | (562) 868-8241 | www.llcsd.net



LittleLakeCSD



LittleLakeCSD



LittleLakeCSD



Cresson Elementary School

FECHAS IMPORTANTES Enero

- 10 Junta de PTO
- 17 Día de espíritu:
Años cincuenta
- 17 Asamblea de los
Alley Cats
- 17 Junta de SSC/ELAC
- 21 Día festivo de MLK:
No hay escuela
- 22-24 Conferencias de padres
de estudiantes en riesgo
- 30 El día cien de la
escuela
- 2/1 Almuerzo con un ser
querido

¡SÍGUENOS!



CressonES



Cresson_ES



Cresson_ES



(562) 868-6620

ADMINISTRACIÓN

Linda Rigg, *Directora*
Maria Gonzalez, *Secretaria*

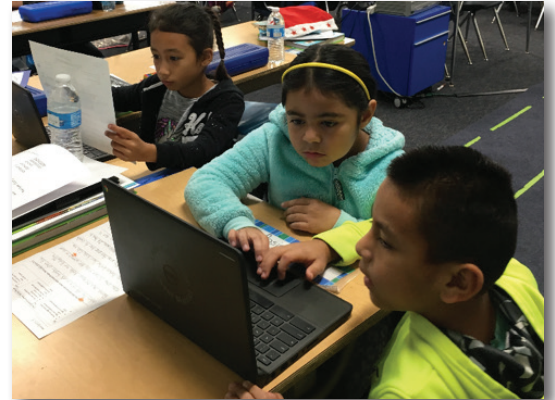
Cresson Elementary School
Oficina Principal
11650 Cresson St.
Norwalk, CA 90650

Estimados padres de Cresson,

¡Espero que hayan tenido unas maravillosas vacaciones de invierno con sus familias! Estoy emocionada de empezar el año nuevo con una pasión renovada por educar a nuestros pumas de Cresson, ¡y sé que todo el personal también lo está!

Construyendo comprensión a través de áreas de contenido

Los estándares del estado de California requieren que los estudiantes lean y respondan a una variedad de textos a un nivel cada vez más elevado de comprensión. ¿Cómo lo estamos logrando en Cresson? Nuestro programa SALT (Equipo de liderazgo para el logro estudiantil) determinó que nuestro enfoque debería ser la lectura con propósito de una variedad de textos y medios y usar la información para escribir. Los maestros han trabajado juntos a través de los niveles de grado para apoyar el desarrollo de estas habilidades y estrategias por parte de los estudiantes a través de prácticas basadas en investigaciones, tales como lectura cercana, lectura compartida, edición interactiva, mapas de pensamiento (representaciones visuales de procesos de pensamiento específicos) y visualización. Los estudiantes participan activamente en el uso de estas estrategias para crear con texto, no solo en artes del lenguaje en inglés, sino también en ciencias, estudios sociales y matemáticas.



Recientemente, en mis caminatas por los salones, me complació ver estas estrategias aplicadas en todos los niveles de grado para una variedad de tareas de aprendizaje. En kindergarten, los estudiantes crearon en forma colaborativa un mapa de árbol (mapa del pensamiento) para organizar los elementos de una historia en una tabla para que pudieran usarlo para escribir sus propias historias. En primer grado, los estudiantes utilizaban un mapa de doble burbuja para comparar la información de dos artículos sobre celebraciones de días festivos en el mundo. En segundo grado, los estudiantes hicieron una lectura detallada de un texto, escribieron la idea principal y los detalles, y luego utilizaron la información para escribir un resumen en sus Chromebooks. Los estudiantes de tercer grado leen problemas matemáticos y hacen dibujos o modelos para ayudarlos a aclarar qué le estaba preguntando el problema, determinar el proceso matemático que necesitaban usar y resolver el problema. En cuarto grado, los estudiantes leyeron un artículo sobre adaptaciones de animales y usaron una variedad de mapas de pensamiento para registrar y organizar la información para sacar conclusiones del texto. Observe a estudiantes de quinto grado leyendo un artículo sobre la erosión y después hicieron dibujos para visualizar y resumir la información mientras leen. En todo Cresson, los estudiantes están desarrollando habilidades y estrategias que les ayudan "aprender a aprender" en todas las áreas curriculares.

Sinceramente,

Directora Rigg

Oficina Central del Distrito Escolar de Little Lake

10515 South Pioneer Blvd., Santa Fe Springs, CA 90670 | (562) 868-8241 | www.llcsd.net

LittleLakeCSD LittleLakeCSD LittleLakeCSD