

Escuela Primaria Cresson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Cresson
Dirección	11650 East Cresson Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Norwalk, CA 90650
Número Telefónico	562.868.6620
Director/a	Erin Dunroe
Dirección de Correo Electrónico	edunroe@llcsd.net
Sitio Web Escolar	https://cresson.llcsd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19647176014997

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Little Lake City
Número Telefónico	562.868.8241
Superintendente	Jonathan Vasquez
Dirección de Correo Electrónico	jvasquez@llcsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.llcsd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje de la Directora

La Escuela Primaria Cresson es una escuela del vecindario, ubicada en una comunidad que incluye viviendas unifamiliares y complejos de apartamentos. La mayoría de los alumnos camina a la escuela o son transportados en automóvil por sus padres diariamente. Cresson atiende a aproximadamente 250 alumnos de Preescolar de Enfoque Autismo hasta el quinto grado, abarcando un grupo diverso de alumnos que incluye: Estudiantes de Inglés, Alumnos con Discapacidades y Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Una vez que terminan el quinto grado, nuestros alumnos pasan a la Escuela Secundaria Lake Center y, posteriormente a la Preparatoria Santa Fe.

Nuestro personal sumamente dedicado y trabajador, incluye once maestros de educación general, personal de educación especial, personal de intervención, auxiliares docentes de aula, personal de oficina y limpieza y la directora. Contamos con el apoyo de muchos padres y voluntarios de la comunidad, quienes dedican incontables horas para ayudar a nuestro personal a asegurar que nuestros alumnos reciban la mejor experiencia educativa posible. Nuestro equipo trabaja en colaboración durante las Sesiones de Reflexión de Datos, las reuniones de personal, los miércoles de instrucción limitada y durante oportunidades de formación profesional. Recopilamos y analizamos datos, reflexionamos sobre el progreso estudiantil y planificamos la instrucción, utilizando estrategias basadas en la investigación, que abordan los objetivos de los Estándares Estatales Comunes para asegurar que nuestros alumnos estén bien preparados para su futuro en la universidad y en sus carreras. Nuestros fondos para la formación profesional (Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés] 7) nos permiten ofrecer formación diseñada específicamente para abordar la lectura profunda, la escritura a través del

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

currículo con evidencia documental, tener una comprensión profunda de los conceptos matemáticos para aplicar habilidades estrategias matemáticas en diversas situaciones, y el uso de la tecnología como una herramienta para aprender, crear y demostrar la comprensión. Este enfoque colaborativo de instrucción impulsada por los datos tuvo como resultado nuestro progreso en artes lingüísticas y matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California. Cresson fue nombrada como una Escuela de Listón Dorado de California y una Escuela de Rendimiento Académico de Título I en 2016 y recibió un Reconocimiento de Campana Dorada en la Asociación de Consejos Escolares de California (CSBA, por sus siglas en inglés) en el año 2017. Durante el ciclo escolar 2018-2019, Cresson fue reconocida como Escuela del Cuadro de Honor por parte de las Empresas de California para la Educación de Excelencia (CBEE, por sus siglas en inglés). Recientemente, Cresson fue nombrado como una de las Escuelas Públicas Sobresalientes del Condado Los Angeles 2020. Más recientemente, Cresson fue reconocida como una de las mejores escuelas primarias de "U.S. News and World Report".

En Cresson, mantenemos altas expectativas para que todos los alumnos alcancen su potencial. Creemos que esto incluye abordar las necesidades del niño en su totalidad, académica, social, emocional y físicamente. Usando nuestra Motivación Estudiantil [Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 33] y los fondos del distrito (LCAP 26 y 27), hemos desarrollado un plan de conducta para toda la escuela de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), por sus siglas en inglés) destinado a promover rasgos de carácter positivos y un programa anti-acoso escolar, que están diseñados para ayudar a aumentar la conexión y el compromiso de los alumnos con la escuela. En el otoño de 2023, Cresson recibió la medalla de oro PBIS por nuestra implementación a nivel escolar. Hemos implementado el programa de educación del carácter Second Step (Segundo Paso) adoptado por el distrito en toda la escuela. Además de nuestros programas escolares, tenemos asociaciones con el distrito y la comunidad que incluyen arte, educación física, tecnología, asesoramiento y el programa extracurricular THINK Together. Los resultados de nuestra encuesta anual para padres indican un índice de satisfacción general del 93%, y Cresson obtuvo una puntuación del 85% o más en todas las preguntas de la encuesta. Los resultados de nuestra Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) mostraron un crecimiento y estabilidad general en la conexión escolar desde el ciclo escolar 2015-2016 hasta el ciclo escolar 2022-2023 (82% a 91%) y que los alumnos continúan sintiéndose seguros en la escuela. La encuesta de 2022-23 mostró que el 100% de los alumnos de Cresson sienten que un maestro o algún otro adulto realmente se preocupa por ellos. Aproximadamente el 97% de nuestros alumnos encuestados indicaron que un adulto en la escuela los escucha, y el 89% indicó que hay un adulto en la escuela que cree que tendrán éxito. Nuestros niños son nuestro mayor recurso e invertimos un gran esfuerzo en abordar las necesidades únicas de cada alumno individual.

Erin Dunroe, DIRECTORA

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	57
1° Grado	43
2° Grado	34
3° Grado	35
4° Grado	33
5° Grado	35
Inscripción Total	237

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.3%

Masculino	47.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	1.7%
Afroamericano	1.3%
Filipino	0.8%
Hispano o Latino	86.9%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3%
Blanco	3.8%
Estudiantes del Inglés	22.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	2.5%
Indigentes	13.1%
De Escasos Recursos Económicos	86.1%
Alumnos con Discapacidades	16%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.00	99.19	174.60	90.77	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.20	2.18	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.10	0.62	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.90	1.60	0.83	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	10.70	5.59	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	11.00	100.00	192.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.00	99.26	173.90	93.14	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.80	0.96	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.60	1.93	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.83	1.30	0.70	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	6.00	3.26	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.00	100.00	186.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.10	0.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Artes del Lenguaje Inglés Adoptado en el año escolar 2003-2004	Sí	0
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math K - 8 Adoptado en el año escolar 2013-2014	Sí	0
Ciencias	TWIG Science Adoptado en el ciclo escolar 2023-2024	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt - CA Edición Estudios de Ciencias Sociales Adoptado en el año escolar 2006-2007	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede	No	0
Salud	No procede	No	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes reciben instrucción en los Estándares VAPA pero no usamos un texto adoptado.	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede	No	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Cresson fue construida a principios de la década de 1950 y tiene 14 salones de clases regulares, 9 salones portátiles, un salón de usos múltiples, una biblioteca y un edificio administrativo.

Los conserjes limpian cada salón de clases cada dos días y todos los baños todos los días. Nuestros conserjes limpian nuestro plantel de basura todos los días y el personal de mantenimiento del distrito elimina cualquier grafiti. El distrito mantiene el paisajismo en un horario quincenal.

Más datos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y están en buen estado. Si es necesario reparar algo, esta evaluación lo identifica y establece una fecha en la que nos comprometemos a realizar dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron creadas por la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de inspección de instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	54	55	55	56	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	34	36	33	38	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	107	103	96.26	3.74	55.34
Femeninas	63	63	100.00	0.00	53.97
Masculinos	44	40	90.91	9.09	57.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	94	91	96.81	3.19	52.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	91.67	8.33	81.82
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	25	24	96.00	4.00	25.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	19	100.00	0.00	36.84
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	95	91	95.79	4.21	51.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	14	93.33	6.67	7.14

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	107	104	97.20	2.80	35.58
Femeninas	63	63	100.00	0.00	26.98
Masculinos	44	41	93.18	6.82	48.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	94	91	96.81	3.19	32.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	50.00
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	25	25	100.00	0.00	20.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	19	100.00	0.00	15.79
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	95	92	96.84	3.16	31.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	14	93.33	6.67	7.14

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	28.89	47.22	30.68	34.98	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	36	36	100.00	0.00	47.22
Femeninas	21	21	100.00	0.00	28.57
Masculinos	15	15	100.00	0.00	73.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	31	31	100.00	0.00	45.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	32	32	100.00	0.00	46.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La comunicación y participación de los padres es muy importante en la Escuela Primaria Cresson. Sabemos el valor de una fuerte asociación entre el hogar y la escuela, y deseamos ver que esta relación crezca, para beneficio de nuestros alumnos, sus familias, el personal y la comunidad. Nuestra meta continua es aumentar la participación de los padres, no solamente en los eventos familiares, sino también en el liderazgo y oportunidades de capacitación. Continuaremos buscando por oportunidades para compartir información y obtener sugerencias por parte de los padres. Además, vamos a ofrecer sesiones de información y formación destinadas a mantener a nuestros padres actualizados sobre lo que está sucediendo en Cresson y el distrito. motivaremos a los padres a participar en las oportunidades de educación para padres ofrecidas por el Distrito Escolar de Little Lake City. Brindamos servicios de traducción durante las reuniones y capacitaciones para padres. Estos esfuerzos continuarán siendo apoyados por nuestros fondos de participación parental (LCAP 28).

Nuestro objetivo es mantener a todos informados e involucrados a través de una variedad de fuentes, incluida la marquesina de la escuela, los boletines escolares, los boletines de las aulas, los volantes, las llamadas telefónicas de Parent Square, los mensajes de texto y los correos electrónicos, las redes sociales y la página web de la escuela. Los maestros usan plataformas de comunicación para padres como ClassDojo o Remind para promover la comunicación bidireccional con las familias. La directora, la Sra. Dunroe, tiene una política de Visita Escolar y agradece las opiniones, preguntas o inquietudes de los padres.

Los padres de Cresson están invitados y animados a ser participantes activos en la comunidad escolar. Las oportunidades de liderazgo de los padres incluyen la membresía en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Cresson disfruta del apoyo de los padres y miembros de la comunidad como voluntarios en el aula y en la oficina de la escuela, chaperones en excursiones y apoyo para programas y eventos especiales, como la Noche de Regreso a Clases, Trunk or Treat, Eventos Científicos Familiares, Noches de Arte Familiar, Programa de Invierno, Día de Lectura en Toda América, jornada de Visita Escolar, agradecimiento a los voluntarios, Noches de Cine, Espectáculo de Talentos, Almuerzo con un Ser Querido, y nuestra presentación de primavera. Nuestros fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 28 ayudan a comprar suministros para nuestros eventos familiares, como collares de barras luminosas para la noche de cine al aire libre. Para obtener información sobre cómo participar en nuestra escuela, comuníquese con el maestro de su hijo, el director o la PTO al (562) 868-6620.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	264	255	86	33.7
Femeninas	142	134	41	30.6
Masculinos	122	121	45	37.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	4	4	2	50.0
Afroamericanos	3	3	1	33.3
Filipinos	3	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	226	219	74	33.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	4	57.1
Blancos	12	11	3	27.3
Estudiantes del Inglés	67	63	21	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	8	8	2	25.0
Indigentes	42	41	17	41.5
De Escasos Recursos Económicos	229	222	81	36.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	57	53	29	54.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.00	1.33	1.66	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad es de suma importancia en la Escuela Primaria Cresson. Para garantizar la seguridad, los alumnos ingresan al plantel de 7:45 a 8:15 de la mañana por medio de la puerta principal que es supervisada por los empleados. A las 8:15 de la mañana una puerta se cierra y los alumnos que vienen después de esa hora deben entrar por la oficina principal. La puerta de la oficina permanece cerrada todo el día y los visitantes tocan el timbre para poder entrar. Todos los visitantes deben registrarse digitalmente en la oficina de la escuela y recibir el distintivo correspondiente antes de ingresar al plantel, y deben firmar su salida al marcharse. El director, los maestros y el personal de apoyo supervisan los terrenos y supervisan a los alumnos antes, durante y después de clases para garantizar la seguridad de los alumnos.

El Plan Integral de Escuelas Seguras de Cresson se actualiza anualmente y fue revisado y aprobado por el Consejo del Sitio Escollar y Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (SSC / ELAC, por sus siglas en inglés respectivamente) el 16 de noviembre de 2023. Incluye procedimientos para emergencias, políticas de comportamiento a nivel escolar, nuestro plan para abordar el acoso escolar y cómo protegemos el bienestar físico, emocional y social de todos los alumnos. Nuestro plan se comparte con todo el personal en una reunión de personal cada año. Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de forma regular, incluidos los procedimientos de incendio, terremoto y bloqueo para abordar la seguridad física. Participamos en "The Great California Shakeout", un simulacro de terremoto a nivel estatal, cada octubre. Hemos instituido el Programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, una política de comportamiento a nivel escolar que enfatiza el respeto, la responsabilidad, la colaboración y la seguridad. Un equipo de miembros del personal ha participado en la capacitación sobre PBIS (financiada a través del distrito LCAP 27), lo que nos ayudó a revisar y renovar nuestro plan para garantizar que aborde completamente las necesidades de los alumnos y la comunidad escolar y que se implemente con el mayor grado de efectividad. El equipo continuará participando en el tercer nivel de capacitación, lo que implicará la implementación completa del programa en toda nuestra escuela. Todo el personal ha sido capacitado en el programa "Second Step" adoptado por el distrito (financiado a través del distrito LCAP 27), que aborda el aprendizaje socioemocional e incluye una unidad sobre prevención de acoso. Para abordar el bienestar emocional de los alumnos, contamos con el apoyo de un pasante de asesoría de "Turning Point" y un asesor del sitio (financiado a través del distrito LCAP 26), así como acceso a recursos en la comunidad local, como pasantes de WACSEP, Clínicas Pacific y The Whole Child (El Niño Completo). Trabajamos con el asesor del sitio

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

para coordinar programas y apoyos para el aprendizaje socioemocional de los alumnos. También utilizamos la información de las encuestas anuales para ayudarnos a tomar decisiones con respecto a nuestro plan de seguridad. Los resultados de nuestra encuesta anual para padres indican una tasa de satisfacción general del 93%, y Cresson obtuvo una puntuación igual o superior al 85% en todas las preguntas de la encuesta. Los resultados de nuestra Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) mostraron un crecimiento y estabilidad general en la conexión escolar desde el ciclo escolar 2015-2016 hasta el ciclo escolar 2022-2023 (82% a 91%) y que, en general, los alumnos continúan sintiéndose seguros en la escuela (89%). Durante el ciclo escolar 2022-2023, el 100% de los alumnos encuestados cree que hay un maestro o algún otro adulto que realmente se preocupa por ellos y el 97% de los alumnos cree que los adultos tratan a los alumnos de manera justa.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	8	5		
1° Grado	11	2	1	
2° Grado	13	2	1	
3° Grado	20	1	1	
4° Grado	21	1	1	
5° Grado	23	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4		
1° Grado	15	1	1	
2° Grado	17	2		
3° Grado	12	2	1	
4° Grado	21	1	1	
5° Grado	22	1	1	
Otro	2	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	4	0	0
1° Grado	12	2	1	0
2° Grado	11	3	0	0
3° Grado	12	2	1	0
4° Grado	17	2	0	0
5° Grado	18	1	1	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	10	1	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	237

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16,389	1,655	14,734	88,039
Distrito	N/A	N/A	13,387	\$79,770
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	9.6	9.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Little Lake City proporciona servicios adicionales para los alumnos usando fondos federales (Título I, Título III y Título IV) y fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos de Título I son usados principalmente para apoyar a todos alumnos con el uso del modelo de Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés). En las escuelas de primaria, se financian intervencionistas para brindar instrucción diferenciada para atender las necesidades de todos los alumnos en el modelo de Rtl en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas durante el día escolar. En las escuelas de secundaria, los intervencionistas hacen un seguimiento del progreso académico de los alumnos y determinan su asignación para intervenciones en función de las necesidades de los alumnos. También se usan fondos de Título I para apoyar la participación de los padres tanto al nivel del sitio como del distrito. Se usan fondos de Título III para brindar servicios complementarios a todos los estudiantes de inglés, que incluye apoyo adicional más allá de la jornada escolar y formación profesional para los Coordinadores de EL. Los fondos de Título IV proporcionan una educación completa y apoyos a los alumnos usando fenómenos en lecciones diseñadas según las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) por medio de la creación de equipos de NGSS. Además, estos fondos se utilizan para tener estudiantes saludables y seguros por medio de la implementación de un programa de aprendizaje socioemocional, "Second Step" (Segundo Paso), que es un enfoque proactivo para crear habilidades sociales y conductuales esenciales.

Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) también se entregan directamente a los sitios para complementar los servicios para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y alumnos indigentes / de crianza temporal. Algunas acciones y servicios específicos del sitio incluyen LCAP 2 para materiales suplementarios para apoyar el aprendizaje de los alumnos, LCAP 7 para capacitación basada en el sitio y formación profesional para el personal, LCAP 28 para oportunidades de participación de padres específicas del sitio, LCAP 29 para asesoría e intervenciones basadas en el sitio, y LCAP 33 para actividades de motivación estudiantil basadas en el sitio. Estos servicios específicos del sitio se suman a los servicios de LCAP en todo el Distrito, incluidos los asesores escolares y los servicios de respuesta a la intervención.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,855	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,155	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,469	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$114,144	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$118,260	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$202,452	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.02%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.13%	5.62%

Formación Profesional

El personal de la Escuela Cresson se involucra en la formación profesional continuo para satisfacer de manera efectiva las necesidades de todos los alumnos. Desde el otoño de 2014 hasta la primavera de 2017, Cresson participó en capacitación y asesoramiento en el uso de estrategias CELL/ExLL para apoyar las habilidades de Lectoescritura en todo el currículo en todos los grados. Como parte de este proceso, un capacitador de Lectoescritura brindó sesiones de capacitación profesional, observación y sesiones de capacitación individual. Los maestros también tuvieron la oportunidad de observar a sus compañeros en otras aulas y otras escuelas. Todos los maestros ahora han sido capacitados en un modelo actualizado de Lectura Guiada y administrar evaluaciones de lectura. Esta formación profesional incluye estrategias para apoyar a los alumnos en lectura con profundidad de comprensión y escritura a lo largo del currículo usando evidencia y apoyo de texto. Dado que la comprensión profunda y la aplicación del texto continúan siendo un enfoque particular, Cresson ha seguido participando en la formación profesional con respecto a la Lectura Detallada, a través de la capacitación y el apoyo Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito y del sitio y a través de nuestra colaboración del Equipo de Liderazgo para el Rendimiento Estudiantil (SALT, por sus siglas en inglés). Los maestros ahora participan de manera rutinaria en la articulación y colaboración de nivel de grado y vertical facilitada por el personal del distrito, nuestro TOSA y el administrador del sitio.

La formación del personal continúa enfocándose en los Estándares del Estado de California y cómo abordarlos con altos niveles de aprendizaje riguroso y participación estudiantil. Además de participar en la formación profesional del distrito con el Proyecto de Matemáticas de UCLA relacionado con la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, seguimos trabajando con los capacitadores del distrito para garantizar que nuestra enseñanza y el aprendizaje desafíen y enriquezcan a nuestros alumnos para que puedan cumplir con los estándares estatales y sus propios objetivos personales. metas. Durante el ciclo escolar 2019-2020, los capacitadores de matemáticas del distrito trabajaron con un grupo de maestros de cada nivel de grado para actualizar la guía de ritmo de instrucción y las evaluaciones del distrito para garantizar la alineación con los estándares estatales, las evaluaciones y las expectativas de rigor. Al final del ciclo escolar 2022-2023, todos los maestros recibieron capacitación en ELD designado e integrado. El financiamiento de la formación profesional del sitio (Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés] 7) han permitido a Cresson abordar las necesidades específicas de capacitación y colaboración del sitio para satisfacer mejor las necesidades de todos los alumnos. Nuestro líder científico continúa participando en la capacitación sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación con el Proyecto Científico de UCLA. Nuestros nuevos miembros del personal han participado en todas las capacitaciones para maestros nuevos, así como en ciclos de capacitación instructiva con los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del distrito. Además, contamos con un equipo de maestros capacitados para ser capacitadores de Thinking Maps [Mapas de Razonamiento] a fin de brindar apoyo para la implementación de esta capacitación a nivel escolar con todo nuestro personal y todos los maestros nuevos. Todos los maestros de Cresson han sido capacitados en Thinking Maps [Mapas de Razonamiento] y los están utilizando para organizar y comunicar información y aprendizaje. Durante la primavera de 2020 y durante todo el ciclo escolar 2020-2021, todos los maestros participaron en la formación profesional en una variedad de plataformas y estrategias tecnológicas. Algunos de los temas de formación profesional incluyeron Zoom, Clever, Screencastify, Epic Books, Learning A-Z, Kami, Seesaw, ST Math, Discover Education y Lexia. Muchas de estas habilidades y plataformas

Formación Profesional

tecnológicas se utilizan para mejorar la instrucción y la práctica para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos en un mundo cada vez más digital. Durante el verano de 2023, 8 miembros del personal asistieron a una capacitación del distrito sobre las pizarras inteligentes ViewSonic y luego las integraron en sus salones al comienzo del ciclo escolar 2023-2024. Durante el ciclo escolar 2023-2024, todo el personal de Cresson participó en la capacitación del distrito sobre el currículo de ciencias recientemente adoptado, Twig. Para abordar las necesidades de conducta de los alumnos, se ha puesto un enfoque sólido en la formación profesional relacionado con el aprendizaje socioemocional, las prácticas informadas sobre el trauma y nuestro sistema escolar de intervención y apoyo a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo escolar 2023-2024, el equipo de liderazgo de PBIS asistirá a tres sesiones de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para continuar desarrollando nuestro sistema de intervención por niveles. Todo el personal participó en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del distrito liderada por el orientador, y un grupo de diez miembros del personal pusieron a prueba la capacitación de Mindful Schools e integraron rincones de calma en sus aulas a partir del otoño de 2022. Durante el ciclo escolar 2022-2023, cinco miembros del personal participaron en la formación profesional de justicia restaurativa ofrecido por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Estos miembros del personal presentaron las estrategias de prácticas restauradoras al resto del personal de Cresson. En diciembre de 2023, todo el personal de Cresson participó en los fundamentos de la práctica informada sobre el trauma en entornos educativos y de atención.

Durante las reuniones de Aprendizaje Colaborativo Innovador (ILC, por sus siglas en inglés), los equipos de nivel de grado continúan analizando el trabajo de los alumnos y los datos de evaluación y planifican la instrucción en colaboración, enfocándose en las diversas necesidades de todos nuestros subgrupos de alumnos, incluidos la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés y Alumnos con Discapacidades. El personal de Cresson está dedicado al aprendizaje y el crecimiento que debe ocurrir de su parte para que estén bien equipados para brindar instrucción adecuada a todos nuestros alumnos. SALT facilitó la creación, implementación y monitoreo continuo de un Plan de Instrucción Escolar para abordar objetivos de aprendizaje estudiantil específicos dentro y en todos los niveles de grado. Este equipo analiza los datos, participa en la formación profesional y facilita la colaboración y el aprendizaje del personal para enfocarse estratégicamente en las metas de aprendizaje de los alumnos identificadas. El análisis de los datos de los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023 mostró que necesitábamos hacer de las matemáticas una prioridad en Cresson. Como parte de nuestros ciclos de investigación colaborativa, SALT redactó una meta escolar adicional centrada en las matemáticas y hemos utilizado esta meta para centrar nuestras rondas de aprendizaje, debates ILC y nuestra elección de estrategias instructivas en matemáticas. En octubre de 2023, invitamos a los TOSA de matemáticas a presentar sobre la lucha productiva y desde entonces lo hemos convertido en un tema de discusión en nuestras reuniones de la ILC. SALT de Cresson continúa brindando liderazgo instructivo desde el nivel medio para apoyar a todo el personal en conversaciones profundas y significativas y en la planificación para elevar el nivel de rigor y la participación de los alumnos en todas las áreas curriculares. A medida que este equipo se fortalece cada vez más, los alumnos y el personal se benefician de mayores logros y hábitos de aprendizaje permanente. Un grupo selecto de personal trabajará directamente con un consultor de Educación Innovadora para profundizar nuestra comprensión en estas áreas y ayudarnos a crear e implementar nuestro proceso y protocolos. Esto se compartirá con todo el personal durante las reuniones de ILC, las reuniones de nivel de grado y las reuniones de personal para garantizar un entendimiento común, crear la aceptación del equipo y aumentar la eficacia colectiva.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8