

# Escuela Primaria Jersey Avenue

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Jersey Avenue
<b>Dirección</b>	9400 Jersey Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Santa Fe Springs, CA 90670
<b>Número Telefónico</b>	(562) 948-3772
<b>Director/a</b>	Denisse Frenes-Gomez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	dfrenes-gomez@llcsd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://jersey.llcsd.net/">https://jersey.llcsd.net/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19647176015036

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Little Lake City
<b>Número Telefónico</b>	562.868.8241
<b>Superintendente</b>	Jonathan Vasquez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jvasquez@llcsd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.llcsd.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Jersey Avenue, ubicada en la hermosa ciudad de Santa Fe Springs, California, es una Escuela Distinguida de California que sirve a alumnos de Kínder de Transición a 5º grado. Jersey fue recientemente nombrada Escuela Distinguida de California en el 2018 y previamente había logrado su premio en el 2010. La escuela Jersey obtuvo el premio de Ejemplo de Comunidad de Aprendizaje Profesional en el 2017 y también ha sido nombrada una Escuela de Logro Académico de Título I por cuatro veces desde el 2009. Además, las Empresas de California para la Excelencia en la Educación (CBEE, por sus siglas en inglés) han concedido a Jersey Avenue estar en su Lista de Honor doce de los últimos trece años (2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019). La escuela Jersey también fue nombrada Escuela de cinta de oro de California en 2016. Más recientemente, Jersey recibió el Premio de implementación Silver del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en los últimos tres ciclos escolares (2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023). Estos reconocimientos son indicadores significativos del arduo trabajo y dedicación de los maestros, el personal, los padres voluntarios y todos nuestros socios de la comunidad. Si bien estos reconocimientos estatales son excepcionales, los reconocimientos más significativos vienen de los padres y de los alumnos que asisten a Jersey. En el último año escolar, cuando se encuestó sobre su satisfacción con la Escuela Primaria Jersey Avenue, los padres respondieron con un índice rotundo de satisfacción del 95%. El año pasado, nuestros alumnos de 5º año tomaron la Encuesta "Healthy Kids" que demostró que el 88% de nuestros alumnos de 5º año se sentían seguros en la escuela y el 93% declaró que se sentían conectados con la escuela. Estos resultados son una expresión externa de la unidad interior y la dedicación de los maestros, el personal y los padres voluntarios que atienden a los estudiantes en la Escuela Primaria Jersey Avenue.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Con un enfoque principal en el logro estudiantil, la Escuela Primaria Jersey Avenue ofrece múltiples programas para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Estos programas incluyen instrucción básica siguiendo las nuevas Normas Estatales de California. Jersey Avenue también ofrece el programa "Arts for All" (arte para todos), que incluye lecciones de arte, salud y educación física. Además, la escuela primaria Jersey Avenue alberga el programa extracurricular Boys and Girls Club (club de niños y niñas). Estos programas ofrecen una opción sin costo para que los alumnos extiendan el programa educativo más allá de la jornada escolar instructiva.

Además de todo esto, Jersey Avenue ha hecho un esfuerzo concertado para incrementar el uso que los alumnos hacen de la tecnología en cada salón de clases. Para apoyar su uso, Jersey ofrece a todos los alumnos de Kínder de Transición - 5º grado, acceso en línea a los programas de aprendizaje flexible, tales como Reading A-Z®, Raz-Kids®, Lexia y ST Math, entre otras plataformas en línea. Estos recursos están disponibles para los alumnos en la escuela, así como a través de cualquier teléfono, tableta o computadora conectado a Internet para extender el aprendizaje más allá de del salón de clase. Estos programas altamente motivantes están disponibles por medio de los fondos que Jersey recibe a través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, todos los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º grado tienen un Chromebook disponible en el salón de clases y se espera que todos los alumnos de 4º a 5º grado se lleven sus Chromebook a casa diariamente.

Denisse Frenes-Gomez, Directora

Declaratoria de Misión:

CON UNA VISIÓN COMPARTIDA EN EL APRENDIZAJE, LA COMUNIDAD DE JERSEY SE ESFUERZA POR CREAR UN AMBIENTE QUE FOMENTA Y DESARROLLA UN DESEMPEÑO ACADÉMICO Y SOCIAL PARA TODOS LOS ALUMNOS, A TRAVÉS DE UN CURRÍCULUM EQUILIBRADO Y RIGUROSO. (WITH A SHARED VISION ON LEARNING, THE JERSEY COMMUNITY STRIVES TO CREATE AN ENVIRONMENT THAT FOSTERS AND DEVELOPS ACADEMIC AND SOCIAL ACHIEVEMENT FOR ALL STUDENTS THROUGH A BALANCED AND RIGOROUS CURRICULUM.)

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	83
1º Grado	47
2º Grado	44
3º Grado	55
4º Grado	54
5º Grado	60
<b>Inscripción Total</b>	<b>343</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.6%
Masculino	53.4%
Asiático	2.3%
Afroamericano	0.6%

Filipino	0.6%
Hispano o Latino	91.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3%
Blanco	2%
Estudiantes del Inglés	8.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	2.3%
Indigentes	9%
De Escasos Recursos Económicos	75.5%
Alumnos con Discapacidades	13.4%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.00	100.00	174.60	90.77	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	4.20	2.18	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.10	0.62	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.60	0.83	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	10.70	5.59	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	19.00	100.00	192.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16.00	99.38	173.90	93.14	234405.20	84.00

<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.80	0.96	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	3.60	1.93	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.10	0.62	1.30	0.70	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	6.00	3.26	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.10	100.00	186.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.10
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
-----------	---------	---------

<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Houghton Mifflin Artes del Lenguaje Inglés Adoptado en el año escolar 2003-2004	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Go Math K - 8 Adoptado en el año escolar 2013-2014	Sí	0
<b>Ciencias</b>	TWIG Science Adoptado en el año escolar 2023-2024	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt - CA Edición Estudios de Ciencias Sociales Adoptado en el año escolar 2006-2007	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede	No	0
<b>Salud</b>	No procede	No	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los estudiantes reciben instrucción en los Estándares VAPA pero no usamos un texto adoptado .	No	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No procede	No	0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Primaria Jersey tiene 24 salones regulares, 2 salones portátiles, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un edificio administrativo, Nuestros conserjes se aseguran de que todas las aulas y baños se limpien con frecuencia. También mantienen nuestro campus libre de basura.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Más datos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y están en buen estado. Si es necesario reparar algo, esta evaluación lo identifica y establece una fecha en la que nos comprometemos a realizar dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron creadas por la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de Instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos			X	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	56	52	55	56	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	29	39	33	38	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	167	164	98.20	1.80	51.83
<b>Femeninas</b>	82	82	100.00	0.00	52.44
<b>Masculinos</b>	85	82	96.47	3.53	51.22
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	157	155	98.73	1.27	49.68
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	15	14	93.33	6.67	21.43
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	126	124	98.41	1.59	47.58
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	29	29	100.00	0.00	27.59

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	167	164	98.20	1.80	39.02
<b>Femeninas</b>	82	82	100.00	0.00	37.80
<b>Masculinos</b>	85	82	96.47	3.53	40.24
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	157	155	98.73	1.27	36.13
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	15	14	93.33	6.67	14.29
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	126	124	98.41	1.59	34.68
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	29	29	100.00	0.00	13.79

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	27.59	38.60	30.68	34.98	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	59	57	96.61	3.39	38.60
<b>Femeninas</b>	31	31	100.00	0.00	35.48
<b>Masculinos</b>	28	26	92.86	7.14	42.31
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	55	54	98.18	1.82	37.04
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	46	45	97.83	2.17	37.78
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	98%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

¡Los padres de Jersey son exhortados a participar en nuestra escuela! Nuestro enfoque de 3 niveles de participación de los padres asegura que participen en todos los niveles de nuestra escuela. El nivel uno incluye todas nuestras conferencias entre padres-maestros, asambleas, reuniones, eventos y promociones. El segundo nivel consta de funciones que apoyan el éxito estudiantil, como nuestros padres de clase, club de café y otras oportunidades de voluntariado. El nivel final incluye el liderazgo de los padres en Jersey. Esto incluye nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y nuestro Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), cuando sea aplicable. ¡A todos los padres se les anima a participar en los tres niveles! Como siempre, la política de puertas abiertas de la directora asegura que todos se sientan bienvenidos.

Además de las oportunidades de liderazgo y voluntariado, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) financia oportunidades y apoyos para que los padres se ofrezcan como voluntarios en el plantel. El LCAP 28 financia específicamente una Noche de Matemáticas en Familia, Noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), además de otras capacitaciones para padres. Esto permite a los padres profundizar en la participación y el liderazgo dentro de la escuela. A los padres se les ofrecen varias capacitaciones proporcionadas por nuestros Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), asesor y director. Los temas pueden incluir conciencia sobre la salud mental, desarrollo de habilidades socioemocionales y apoyo académico para el hogar. El financiamiento del LCAP también apoyan a los padres al brindarles recursos para apoyar a sus hijos en el hogar, además de proporcionar cuidado infantil, si es necesario, para permitir que los padres asistan a talleres y/o capacitaciones. Esto aumenta el acceso a los eventos para padres y alientan a todos en asistir.

Lo más importante es que los padres saben que son una parte integral del éxito de los alumnos en la Escuela Primaria Jersey Avenue. El noventa y tres (93%) de los padres sienten que la comunicación entre la escuela y los padres, así como la información sobre el progreso de los alumnos, es excelente. Los métodos de comunicación incluyen boletines mensuales de Jersey Eagles, actualizaciones frecuentes por correo electrónico según sea necesario, folletos y publicaciones en redes sociales (Facebook, Instagram y Twitter). Todos los maestros tienen un método preferido de comunicación con los padres (por ejemplo: "Class Dojo", "Remind", "Class Tag", correo electrónico, etc.). Algunos eventos y/o reuniones de padres pueden continuar realizándose virtualmente o según sea necesario para las familias.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	356	344	94	27.3

Femeninas	166	163	40	24.5
Masculinos	190	181	54	29.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	8	8	2	25.0
Afroamericanos	2	2	1	50.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	324	312	83	26.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	8	2	25.0
Blancos	7	7	3	42.9
Estudiantes del Inglés	40	38	9	23.7
Jóvenes de Crianza Temporal	10	10	1	10.0
Indigentes	34	33	12	36.4
De Escasos Recursos Económicos	271	263	74	28.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	69	66	28	42.4

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.00	1.33	1.66	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0

<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	0	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Todas las mañanas, el director y / o un supervisor del mediodía están frente a la escuela en el área de entrega asegurando que los alumnos ingresen al plantel escolar de manera segura y que el tráfico siga fluyendo. Los alumnos se reportan a su área correspondiente por la mañana (TK / Kinder en MPR, 1º-2º año en el patio de recreo de primaria y 3º-5º año en el patio de recreo de niveles superiores). Todos los alumnos son supervisados por un maestro y / o supervisor del mediodía cada mañana hasta las 8:10 am. Se asigna a un SSA o personal adicional para supervisar a los pasajeros del autobús cuando salen y entran en el autobús. Además, hay cinco auxiliares de supervisión estudiantil que brindan supervisión durante todo el día, incluido el "Desayuno de Segunda Oportunidad", los almuerzos y el recreo para el almuerzo. La escuela Jersey es un plantel cerrado y los visitantes, incluyendo los padres y los empleados del distrito, deben registrarse en la oficina y usar un pase de visitante.

El Plan Integral de Seguridad Escolar es revisado anualmente y la revisión más reciente tuvo lugar el 6 diciembre de 2023. El plan Incluye procedimientos para casos de emergencia y se comparte con el personal. Además, tenemos simulacros mensuales de emergencia a lo largo del año. El Plan de Seguridad Escolar también incluye una guía matriz del comportamiento positivo a nivel escolar, la cual define las expectativas conductuales de nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) que refuerzan la seguridad, responsabilidad, rendimiento y respeto con el personal y alumnos.

La escuela Jersey Avenue es una escuela muy segura y los padres están de acuerdo. Cuando se les encuestó sobre la efectividad de nuestras políticas de disciplina a nivel escolar, el 91% de los padres están de acuerdo en que las políticas son efectivas. Además, el 95% de los padres están de acuerdo en que la Escuela Primaria Jersey Avenue proporciona un ambiente seguro para los alumnos.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	9	9		
1° Grado	20	1	2	
2° Grado	16	2	2	
3° Grado	22	1	2	
4° Grado	23	1	2	
5° Grado	25	1	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	2	
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	18	3		
3° Grado	27		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	20	1	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3	2	0
1° Grado	24	0	2	0
2° Grado	22	0	2	0
3° Grado	18	1	2	0
4° Grado	18	2	1	0
5° Grado	30	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	343

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14,739	1,712	13,027	77,272
Distrito	N/A	N/A	13,387	\$79,770
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.7	-3.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Little Lake City proporciona servicios adicionales para los alumnos usando fondos federales (Título I, Título III y Título IV) y fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos de Título I son usados principalmente para apoyar a todos alumnos con el uso del modelo de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés). En las escuelas de primaria, se financian intervencionistas para brindar instrucción diferenciada para atender las

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

necesidades de todos los alumnos en el modelo de Rtl en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas durante el día escolar. En las escuelas de secundaria, los intervencionistas hacen un seguimiento del progreso académico de los alumnos y determinan su asignación para intervenciones en función de las necesidades de los alumnos. También se usan fondos de Título I para apoyar la participación de los padres tanto al nivel del sitio como del distrito. Se usan fondos de Título III para brindar servicios complementarios a todos los estudiantes de inglés, que incluye apoyo adicional más allá de la jornada escolar y formación profesional para los Coordinadores de EL. Los fondos de Título IV proporcionan una educación completa y apoyos a los alumnos usando fenómenos en lecciones diseñadas según las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) por medio de la creación de equipos de NGSS. Además, estos fondos se utilizan para tener estudiantes saludables y seguros por medio de la implementación de un programa de aprendizaje socioemocional, "Second Step" (Segundo Paso), que es un enfoque proactivo para crear habilidades sociales y conductuales esenciales.

Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) también se entregan directamente a los sitios para complementar los servicios para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y alumnos indigentes / de crianza temporal. Algunas acciones y servicios específicos del sitio incluyen LCAP 2 para materiales suplementarios para apoyar el aprendizaje de los alumnos, LCAP 7 para capacitación basada en el sitio y formación profesional para el personal, LCAP 28 para oportunidades de participación de padres específicas del sitio, LCAP 29 para tutorías e intervenciones basadas en el sitio, y LCAP 33 para actividades de motivación estudiantil basadas en el sitio. Estos servicios específicos del sitio se suman a los servicios de LCAP en todo el Distrito, incluidos los asesores escolares y los servicios de respuesta a la intervención.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$51,855	\$54,046
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$77,155	\$84,515
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$104,469	\$110,867
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$114,144	\$136,841
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$118,260	\$141,477
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$0	\$137,985
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$202,452	\$217,473
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	33.02%	32.43%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.13%	5.62%

## Formación Profesional

Los maestros de Jersey tienen múltiples oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar. Los maestros participan en tres días de formación profesional en todo el distrito. Durante estos días, los profesores reciben formación específica para cada grado. Jersey, en alineación con el distrito, seguirá teniendo Math Focus (enfoque matemático) en asociación con el Centro Matemático de Curtis de la Universidad de California de Los Ángeles (UCLA, por sus siglas en inglés). En el sitio escolar, los maestros también participarán en la formación profesional específica, determinado y continuo en el sitio durante el ciclo escolar (que incluye, pero sin limitarse a Matemáticas, ELA, NGSS y PBIS) e incluirá los TOSAs del sitio y del distrito según sea necesario. Los maestros, junto con la administración, participarán en la articulación vertical en ELA y Matemáticas en todos los grados dirigida por los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de nuestro sitio y/o distrito. El Equipo de Liderazgo de Logro Estudiantil (SALT, por sus siglas en inglés) también se reunirá varias veces durante el ciclo escolar y continuará con la formación profesional continua en alineación con

## Formación Profesional

Innovate Ed. Los maestros recibirán capacitación y apoyo adicional según sea necesario en cualquier área identificada por el nivel de grado, los maestros o el director.

El enfoque para los Días de Formación Profesional del Distrito 2023-2024 es el siguiente: El Día 1 de formación profesional (1 de septiembre de 2023) se realizará en el sitio y será facilitado por el director en colaboración con Joelle Hood y Thriving YOUiversity para centrarse en desarrollar la pertenencia entre el personal y los alumnos. Se proporcionará seguimiento a la formación profesional de Thriving YOUiversity del 18 de octubre de 2023 y el 14 de febrero de 2024. El Día 2 de formación profesional (1 de noviembre de 2023) será planificado y dirigido por maestros por nivel de grado. Se espera que cada nivel de grado presente una agenda y un plan de formación profesional previamente. El día 3 de formación profesional (26 de enero de 2024) será facilitado por el Centro Matemático de Curtis de UCLA para todos los maestros. La formación profesional específica del sitio incluirá colaboración adicional con nuestros equipos SALT, durante las sesiones de Aprendizaje Colaborativo Innovador (ILC, por sus siglas en inglés), durante los Ciclos de Investigación y las Rondas de Aprendizaje. Los maestros continuarán trabajando en las metas SALT del sitio y continuarán desarrollando capacidades a través de nuestros equipos SALT que incluyen rondas de aprendizaje que se llevarán a cabo el: 1 de diciembre de 2023, 16 de febrero de 2024 y 26 de abril de 2024. La formación profesional de seguimiento también incluirá la colaboración con Innovate Ed para re-imaginar y reestructurar nuestra escuela. Se ofrecerá formación profesional adicional los miércoles del Distrito sobre temas según sea necesario a lo largo del año en consonancia con nuestras Metas SALT. Los temas del distrito de los miércoles incluirán la articulación vertical en todos los niveles de grado tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas, formación profesional del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) facilitado por el capacitador de PBIS y formación profesional de aprendizaje socioemocional facilitado por el orientador escolar. El TOSA del sitio también proporcionará formación profesional a los intervencionistas y a los maestros según sea necesario, específicamente para el nuevo programa de Lectura Guiada. Dos maestros del sitio continuarán participando en Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) a través del Proyecto Espiral de UCLA a lo largo del año. Todos los maestros nuevos recibirán formación profesional continua a lo largo del año y apoyo de nuestro distrito y TOSA del sitio. Todos los maestros nuevos también participarán en ciclos de capacitación con los TOSA del distrito.

LCAP 7 se utilizará para financiar la formación profesional continua, tanto dentro como fuera del sitio, y para financiar suplentes para permitir que los maestros participen en la formación profesional continua como se describe anteriormente. Además, LCAP 7 apoyará la formación profesional continua con nuestro equipo del sitio SALT y para todos los maestros a lo largo del año específicamente para apoyar el proceso y la implementación de la Ronda de Aprendizaje. Todos los maestros participarán en al menos una (1) Ronda de Aprendizaje durante el ciclo escolar. Los maestros también recibirán días de planificación, según sea necesario y según lo determinen los próximos pasos durante la ILC y/o las Rondas de Aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	8	8	8