

Escuela Secundaria Lake Center

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Lake Center
Dirección	10503 South Pioneer Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Fe Springs, CA 90670
Número Telefónico	(562) 868-4977
Director/a	Jack Sokoloff
Dirección de Correo Electrónico	jsokoloff@llcsd.net
Sitio Web Escolar	https://lakecenter.llcsd.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19647176015044

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Little Lake City
Número Telefónico	(562) 868-8241
Superintendente	Jonathan Vasquez
Dirección de Correo Electrónico	jvasquez@llcsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.llcsd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria Lake Center es parte del Distrito Escolar de la Ciudad Little Lake (LLCSD, por sus siglas en inglés), ubicada en Santa Fe Springs, California. Somos una de las dos escuelas en el distrito que atienden alumnos de 6° - 8° grado y son escuelas receptoras o aliadas de cuatro de las 7 escuelas primarias (Cresson, Jersey, Lakeland, Lakeview).

La Secundaria Lake Center ha sido una parte central de la comunidad de Santa Fe Springs por más de 50 años. Los padres y abuelos de muchos alumnos asistieron a Lake Center cuando eran alumnos de secundaria. El Distrito Escolar de Little Lake City proporciona servicios adicionales para los alumnos que utilizan fondos federales (Título I, Título III, Título IV) y fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título I se utilizan principalmente para apoyar a todos los alumnos que utilizan un modelo de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés). En los sitios de primaria, los intervencionistas son financiados para proporcionar instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los alumnos dentro del modelo RtI en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas durante el día escolar. En las escuelas secundarias, los intervencionistas monitorean el progreso académico de los alumnos y determinan la ubicación para la intervención o enriquecimiento en función de las necesidades de los alumnos. Los fondos del Título I también se utilizan para apoyar la involucración de los padres tanto a nivel de sitio como de distrito. El Título III se utiliza para proporcionar servicios suplementarios a todos los estudiantes de inglés, incluida la instrucción individual adicional más allá del día escolar y la formación profesional para los coordinadores de Estudiantes del inglés. Los fondos del Título IV proporcionan a los alumnos una educación integral y apoyan el uso de fenómenos en lecciones diseñadas por las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) a través de la implementación de equipos de NGSS.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Además, estos fondos apoyan a alumnos seguros y saludables a través de la implementación de un programa de aprendizaje socioemocional, "Second Step", que es un enfoque proactivo para desarrollar habilidades sociales y de comportamiento esenciales.

Los fondos de LCAP también se entregan directamente a los sitios para complementar los servicios para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y alumnos indigentes / de crianza temporal. Algunas acciones y servicios específicos del sitio incluyen LCAP 2 para materiales suplementarios para apoyar el aprendizaje de los alumnos, LCAP 7 para capacitación basada en el sitio y formación profesional para el personal, LCAP 28 para oportunidades de involucración de padres específicas del sitio, LCAP 29 para tutorías e intervenciones basadas en el sitio, y LCAP 33 para actividades de motivación estudiantil basadas en el sitio. Estos servicios específicos del sitio se suman a los servicios de LCAP en todo el Distrito, incluidos los asesores escolares y los servicios de respuesta a la intervención. El personal de Lake Center hace un excelente trabajo ayudando a los alumnos a pasar con éxito de la escuela primaria a la escuela secundaria y luego preparando a estos alumnos para tener éxito en el nivel de la escuela preparatoria y más allá.

Lake Center es una comunidad de aprendizaje con excelentes maestros, alumnos maravillosos y una comunidad de padres muy solidaria. Nuestra comunidad escolar valora el crecimiento académico y social positivo, cree en una educación rigurosa y completa, valora la diversidad y vela por el mejor interés de los niños. Como dice nuestra declaración de misión: "Con un enfoque en el aprendizaje, la comunidad de Lake Center proporcionará experiencias de instrucción completas y de alta calidad para apoyar el éxito de los alumnos cada período, todos los días". Según la Encuesta "Healthy Kids" de Lake Center, el 95% de las respuestas de los alumnos indican que hay un maestro o algún otro adulto que siempre quiere que hagas lo mejor que puedas. Como resultado de nuestros esfuerzos compartidos, Lake Center es reconocido como un sitio escolar del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) 2023, Escuela Plata PBIS 2023, re-denominación II de Escuela Nacional para Vigilar 2022, Escuela Listón de Oro 2015, Escuela de Logros Título I 2015 y Cuadro de Honor de Negocios de California para la Excelencia Educativa (CBEE, por sus siglas en inglés) 2019. En 2019, Lake Center fue identificada como una de las mejores escuelas que lideran el camino hacia la equidad educativa por Innovate Public Schools (Escuelas Públicas Innovadoras), que cuenta con el apoyo de la Escuela de Políticas Públicas y Educación de la Universidad del Sur de California (USC, por sus siglas en inglés). Además, en 2021, US News and World Report incluyó a Lake Center entre el 30% superior de todas las escuelas secundarias de California.

Las encuestas LCAP para padres se realizaron durante el ciclo escolar 2022-2023. Las encuestas fueron digitalizadas. Si bien nuestra participación parental en esta encuesta fue del 21%, nuestros padres aprovechan al máximo nuestra política de puertas abiertas donde haremos todo lo necesario para apoyar a nuestros alumnos y familias. Las respuestas dadas indican que el 96% de los encuestados está de acuerdo en que su hijo recibe una sólida instrucción académica. Durante el año pasado, el 97% de los padres encuestados coinciden en que Lake Center les proporcionó los materiales y la tecnología necesarios para ayudarles a aprender. El 92% de los encuestados indica que las instalaciones de Lake Center están limpias, seguras y en buenas condiciones de funcionamiento. El 95% de los encuestados coinciden en estar satisfechos con la escuela de sus hijos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	246
7° Grado	278
8° Grado	233
Inscripción Total	757

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3%

Masculino	50.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	0.9%
Afroamericano	1.3%
Filipino	1.1%
Hispano o Latino	91.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7%
Blanco	3.6%
Estudiantes del Inglés	8.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	7.7%
De Escasos Recursos Económicos	49.5%
Alumnos con Discapacidades	14.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.90	80.28	174.60	90.77	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.10	3.08	4.20	2.18	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.20	0.52	1.10	0.62	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.10	3.08	1.60	0.83	12115.80	4.41
Desconocido	5.00	12.95	10.70	5.59	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	38.60	100.00	192.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.00	92.84	173.90	93.14	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.80	2.12	1.80	0.96	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.60	1.59	3.60	1.93	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	1.33	1.30	0.70	11953.10	4.28
Desconocido	0.80	2.12	6.00	3.26	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.70	100.00	186.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.20	0.60
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.20	0.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.10	0.50
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.10	0.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.8	1.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.9	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall Artes del Lenguaje Inglés Adoptado en el año escolar 2003-2004	Sí	0
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math K - 8 Adoptado en el año escolar 2014-2015	Sí	0
Ciencias	STEMScopes Adoptado en el ciclo escolar 2022-2023	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Discovery Education, Social Studies Techbook Adoptado en el ciclo escolar 2020-2021	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede	No	0
Salud	No procede	No	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes reciben instrucción en los Estándares de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) pero no usamos un texto adoptado .	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede	No	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria Lake Center se enorgullece mucho de las instalaciones y el campus. La escuela fue construida a fines de la década de 1950, se encuentra en excelentes condiciones y se mantiene para garantizar que la enseñanza y el aprendizaje se realicen a un alto nivel. La administración visita regularmente las instalaciones para inspeccionar y asegurarse de que los edificios estén en condiciones satisfactorias.

Más datos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y están en buen estado. Si es necesario reparar algo, esta evaluación lo identifica y establece una fecha en la que nos comprometemos a realizar dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron creadas por la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de inspección de instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	59	59	55	56	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	31	32	33	38	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	746	734	98.39	1.61	58.86
Femeninas	370	361	97.57	2.43	63.16
Masculinos	376	373	99.20	0.80	54.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	682	671	98.39	1.61	58.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	53	53	100.00	0.00	64.15
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	62	55	88.71	11.29	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	55	54	98.18	1.82	29.63
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	431	423	98.14	1.86	53.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	104	103	99.04	0.96	15.53

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	746	741	99.33	0.67	32.25
Femeninas	370	368	99.46	0.54	29.08
Masculinos	376	373	99.20	0.80	35.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	682	678	99.41	0.59	31.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	53	53	100.00	0.00	37.74
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	62	62	100.00	0.00	1.61
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	55	55	100.00	0.00	12.73
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	431	428	99.30	0.70	25.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	104	103	99.04	0.96	2.91

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	27.13	33.78	30.68	34.98	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	227	225	99.12	0.88	33.78
Femeninas	112	111	99.11	0.89	33.33
Masculinos	115	114	99.13	0.87	34.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	207	205	99.03	0.97	32.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	38.89
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	15	15	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	19	100.00	0.00	10.53
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	122	121	99.18	0.82	28.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	36	100.00	0.00	8.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	96	97	96	98	97

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Existen muchas oportunidades para que los padres participen en el proceso educativo de sus hijos en la Escuela Secundaria Lake Center. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (Comité de Gobierno de Lake Center), Organización de Padres y Maestros (PTO), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC), el Equipo de Intervención y Apoyos a la Conducta Positiva y el Club de Música son las oportunidades disponibles para la participación y el apoyo de los padres. Además, algunas clases particulares y áreas de asignatura como Avance a Través de la Determinación Individual (AVID) y ciencias realizaron eventos de padres por la tarde. Nuestros eventos vespertinos de padres son parcialmente apoyados a través de nuestros fondos de concentración y de Título I. Consultamos con los padres sobre estos gastos a través de nuestro Consejo del Sitio Escolar, Comité Asesor de Idioma Inglés o por cita.

Los padres se enteran de estas oportunidades a través de nuestro sistema telefónico automatizado, el sitio web de nuestra escuela, cartas y noticias que se envían a casa y por la marquesina digital enfrente de la escuela. Exhortamos a los miembros de la comunidad y a los padres a que aprovechen al máximo todos los eventos y a que participen en la educación de sus hijos. Además, a lo largo del año se ofrece una variedad de clases de Capacitación para Padres y Educación para Padres por medio de "Springs" de la Ciudad de Santa Fe, Norwalk y nuestro Centro de Recursos Familiares del Distrito se ofrece a lo largo del año.

Con el amable apoyo de nuestros fondos de participación de padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 28, hemos comprado el programa de recompensas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) donde los padres pueden monitorear el nivel de incentivos recibidos de sus hijos y las afirmaciones positivas dadas por el personal por seguir las expectativas de PBIS de nuestro plantel.

En los resultados de la encuesta de padres LCAP reciente, el 96% de los encuestados estuvo de acuerdo con la afirmación: "Tengo una relación positiva con el personal de mi escuela".

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	787	773	154	19.9
Femeninas	394	389	81	20.8
Masculinos	393	384	73	19.0

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	8	7	0	0.0
Afroamericanos	10	10	4	40.0
Filipinos	10	8	0	0.0
Hispanos o Latinos	717	706	142	20.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	0	0.0
Blancos	27	27	4	14.8
Estudiantes del Inglés	82	80	26	32.5
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	1	25.0
Indigentes	70	68	24	35.3
De Escasos Recursos Económicos	466	458	112	24.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	116	115	39	33.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	3.15	4.07	0.00	1.33	1.66	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.13	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.07	0.13
Femeninas	4.31	0.25
Masculinos	3.82	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0

Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	3.63	0.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	3.7	0
Estudiantes del Inglés	6.1	1.22
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	8.57	0
De Escasos Recursos Económicos	5.58	0.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	7.76	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Distrito Escolar de Little Lake City y la Escuela Secundaria Lake Center consideran que la seguridad de los alumnos, del personal y de la comunidad es de primordial importancia. Por esto, el distrito escolar y la Escuela Secundaria Lake Center actualizan los planes de seguridad cada año. Nuestro plantel es un plantel cerrado, donde las visitas se realizan previa cita. Cada mes realizamos simulacros de emergencia para asegurarnos de que todos nuestros alumnos y el personal sepan exactamente qué hacer en caso de una emergencia. Llevamos a cabo simulacros de incendios, de terremotos y también practicamos en caso de que la escuela se tenga que cerrar y no dejar salir ni entrar a nadie para la seguridad de la comunidad de Lake Center. Dos veces por año se hacen simulacros de desastres en todo el distrito, los cuales incluyen escenarios de emergencias tales como gases tóxicos y grandes terremotos. El Plan Integral de Seguridad Escolar de Lake Center fue repasado con nuestro Consejo del Sitio Escolar el 9 de noviembre de 2023. El plan de seguridad de Lake Center fue repasado con el personal el 17 de agosto de 2023.

Además, nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar, que nuestro Consejo de Sitio Escolar revisó y aprobó el 8 de noviembre de 2022, incluye componentes que abordan las siguientes áreas y más:

- Denuncia de abuso infantil: objetivo número uno para mantener a los niños seguros y fuera de peligro
- Preparación para desastres - (Incidente de Material Químico o Peligroso, Amenaza de Bomba, Material de Riesgo Biológico, Procedimientos de Terremoto, Accidente de Aviación de Explosión o Incidente Similar, Procedimientos de Incendio, Procedimientos de Inundación)
- Suspensión/Expulsión- Debido proceso y usos como último recurso
- Política de Acoso Sexual: Revisada y tratada.
- Código de Vestimenta y Aseo del Alumno: se puede encontrar en el planificador de alumnos. Había una política sobre los uniformes. Si los alumnos no pueden pagar los uniformes, la escuela tendrá que proporcionarlos. El código de vestimenta es similar al de Santa Fe. La exposición del torso ha sido un problema. Las pantuflas no están permitidas (no hay apoyo y están abiertos en la parte posterior).
- Entrada y Salida Seguras: el tráfico se ha aliviado ya que los alumnos caminan hacia y desde la escuela. El distrito ha asignado 20 lugares de estacionamiento en la oficina del distrito para maestros. Los visitantes están actualmente en pausa para la escuela.
- Reglas y Procedimientos de Disciplina Escolar: reglas y conducta general de la escuela (se pueden encontrar en el planificador escolar y se publican en el sitio web de la escuela). MERODEAR
- Política de teléfonos celulares: A los alumnos generalmente se les dice que los guarden. Si esto se convierte en un hábito, los teléfonos serán confiscados y recogidos por los padres. Algunos padres están eligiendo comunicarse con sus hijos mientras están en la escuela, por lo que los alumnos están siendo disciplinados por tener su teléfono celular fuera.
- Drogas y alcohol en el plantel escolar: nunca permitido en el plantel escolar (parte de las actividades de la semana de la Cinta Roja) Agencia externa con unidades K9 que vienen al plantel escolar para visitas al salón de clases. Intervención. Programas de Referencia y Asistencia Estudiantil disponibles para alumnos.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

- **Anti-Hostigamiento:** El hostigamiento no está permitido en el plantel escolar. Existen múltiples formas de intervenciones para ayudar y prevenir el acoso escolar. Los alumnos pueden utilizar una variedad de sistemas de informes para informar a los miembros del personal si tienen inquietudes, como un sistema de informes en línea a través de nuestro sitio web, "Bully Box" para informar situaciones, o pueden consultar con un maestro o miembro del personal. Los Círculos Restaurativos también han sido parte de nuestro sistema de intervenciones para apoyar el bienestar social y emocional de nuestros alumnos. Además, nuestros alumnos participan semanalmente en el aprendizaje socioemocional. Esto complementa nuestro plan de Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo donde reconocemos a los alumnos por seguir las expectativas de toda la escuela. Estas expectativas se pueden encontrar en la página 2 del planificador de alumnos. A los alumnos se les enseñan estas expectativas durante todo el año y en varios lugares del plantel escolar.

En los resultados de la encuesta de padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023, el 92% de los encuestados estuvo de acuerdo con la declaración: "La política de disciplina / Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela es efectiva", y el 92% estuvo de acuerdo con la declaración: "La escuela brinda un entorno seguro... para los alumnos." Además, como en años anteriores, a los alumnos de 7º grado se les administró la Encuesta de Niños Saludables (HKS, por sus siglas en inglés) para determinar los sentimientos de los alumnos sobre la seguridad en el plantel. La encuesta revela que el 87% de nuestros alumnos de 7º grado sienten que el plantel es seguro. Somos afortunados de tener fondos LCAP dirigidos a la motivación de los estudiantes que usamos para brindar incentivos a los estudiantes a través de nuestro programa PBIS.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	10	17	
Matemáticas	26	8	14	1
Ciencia	28	4	17	4
Ciencia Social	28	5	16	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	7	16	
Matemáticas	27	2	16	
Ciencia	26	4	17	1
Ciencia Social	27	2	16	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	9	15	0
Matemáticas	26	6	11	3
Ciencia	26	4	21	1
Ciencia Social	26	5	15	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	378.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14,556	1,657	14,555	84,611
Distrito	N/A	N/A	13,387	\$79,770
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.4	5.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Little Lake City proporciona servicios adicionales para los alumnos usando fondos federales (Título I, Título III y Título IV) y fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos de Título I son usados principalmente para apoyar a todos los alumnos con el uso del modelo de Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés). En las escuelas de primaria, se financian intervencionistas para brindar instrucción diferenciada para atender las necesidades de todos los alumnos en el modelo de Rtl en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas durante el día escolar. En las escuelas de secundaria, los intervencionistas hacen un seguimiento del progreso académico de los alumnos y determinan su asignación para intervenciones en función de las necesidades de los alumnos. También se usan fondos de Título I para apoyar la participación de los padres tanto al nivel del sitio como del distrito. Se usan fondos de Título III para brindar servicios complementarios a todos los estudiantes de inglés, incluido apoyo adicional más allá de la jornada escolar, y formación profesional para los Coordinadores de EL. Los fondos de Título IV brindan a los estudiantes educación bien integral y apoyos utilizando fenómenos en las lecciones designadas como Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) por medio de la creación de equipos de NGSS. Además, estos fondos apoyan a los alumnos seguros y saludables por medio de la implementación de un programa de aprendizaje socioemocional, "Second Step" (Segundo Paso), que es un enfoque proactivo para construir habilidades sociales y de conducta que son esenciales.

Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) también se entregan directamente a los sitios para complementar los servicios para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y alumnos indigentes / de crianza temporal. Algunas acciones y servicios específicos del sitio incluyen LCAP 2 para materiales suplementarios para apoyar el aprendizaje de los alumnos, LCAP 7 para capacitación basada en el sitio y formación profesional para el personal, LCAP 28 para oportunidades de participación de padres específicas del sitio, LCAP 29 para asesoría e intervenciones basadas en el sitio, y LCAP 33 para actividades de motivación estudiantil basadas en el sitio. Estos servicios específicos del sitio se suman a los servicios de LCAP en todo el Distrito, incluidos los asesores escolares y los servicios de respuesta a la intervención.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,855	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,155	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,469	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$114,144	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$118,260	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$202,452	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.02%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.13%	5.62%

Formación Profesional

El personal de la escuela Lake Center participa en actividades de formación profesional a lo largo del año escolar. La oficina de Servicios Educativos del Distrito Escolar de Little Lake City (LLCSD, por sus siglas en inglés) organiza tres días de formación profesional. Los maestros siguen perfeccionando las prácticas de enseñanza respecto de la Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) y aplicando el rigor para cada nivel de DOK en sus salones. Además, nuestros maestros de ciencia continúan trabajando con la Universidad de California, Los Angeles (UCLA, por sus siglas en inglés) para perfeccionar las lecciones y brindar experiencias del mundo real a los niños. Nuestros maestros de matemáticas trabajan con nuestros expertos del distrito para perfeccionar las experiencias de aprendizaje para los niños. Esto ayuda a nuestros esfuerzos continuos para perfeccionar nuestra instrucción. Además, nuestros maestros colaboran regularmente 2 días por semana para diseñar lecciones y actividades alineadas a las normas Básicas Comunes estatales. Estas lecciones incrementan el nivel de los alumnos para la investigación, colaboración, citación de la evidencia textual, referencia a fuentes primarias, escritura, aplicaciones prácticas de contenido y lectura crítica. Estas metas reciben un mayor apoyo con nuestra proporción de 1 Chromebook por alumno en cada salón. Las tecnologías se integran en todos los aspectos de las lecciones del salón para añadir profundidad a cada actividad.

Antes de las Normas Básicas Comunes, el personal de Lake Center participó en una gran cantidad de capacitaciones sobre Instrucción Eficaz. Los maestros fueron capacitados en las áreas de "enseñanza con un objetivo", "participación" y "comprobación de la comprensión". Estos tres elementos de la instrucción efectiva se han convertido en una práctica habitual en Lake Center y se han incorporado de forma natural en las nuevas lecciones de las Normas Básicas Comunes (Common Core).

A medida que avanzamos en el ciclo escolar 2023-2024, continuamos apoyando a nuestros maestros a través de la formación profesional. Los maestros de Lake Center asisten a talleres de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) donde mejoran aún más sus prácticas de entrega de instrucción. Una de estas prácticas es el uso de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) en todas las materias. Seguimos enfocándonos en las estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) con un énfasis especial en mantenernos organizados. A través de los fondos LCAP de nuestro sitio, los maestros asistieron al Instituto de Verano de la Liga de Educadores de California. También agregamos nuevo personal a nuestro programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y asistieron a talleres enfocados en la implementación de AVID en el salón de clases y a nivel escolar. La Oficina de Servicios Educativos de Distrito Escolar de Little Lake City (LLCSD, por sus siglas en inglés) ofrece muchos tipos de formación profesional. La capacitación fue, y es, proporcionada por especialistas y proveedores del distrito y se lleva a cabo en días designados. Los maestros han tenido la oportunidad de capacitarse en: Aprendizaje socioemocional y prácticas informadas sobre trauma Lexia, Nearpod, Clever, KAMI, Screencastify, Fastbridge, Discovery Education y más. Además, para este año académico, los maestros se enfocarán en la capacitación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrada, mejorando la instrucción de matemáticas mediante el trabajo con especialistas de UCLA, realineando nuestro currículo de historia y ciencias. Esto complementa nuestro aprendizaje continuo con nuestro Equipo de liderazgo académico del sitio que trabaja en estrecha

Formación Profesional

colaboración con InnovateEd (Educación Innovadora) para generar coherencia en nuestros sistemas. Las actividades de formación profesional y su implementación se supervisan a través de reuniones colaborativas de aprendizaje innovador (anteriormente llamadas Sesiones de reflexión de datos) durante todo el año. Para ayudar a nuestros maestros a crecer profesionalmente como equipo, Lake Center planea múltiples sesiones de formación profesional dirigidas al sitio que cubren temas como el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Educación Especial, LCAP y el concepto de rigor/profundidad de conocimiento. Además, nuestro Equipo de Liderazgo Académico del Sitio (SALT, por sus siglas en inglés) brinda apoyo y formación profesional adicional al personal. Nuestra escuela continuará la práctica de las Rondas de Lecciones dirigidas por nuestro Equipo de Liderazgo del Sitio, un componente de nuestro Equipo de Liderazgo Académico del Sitio. El proceso de Rondas de Lecciones se combinará con nuestro proceso de ILC para aprovechar al máximo la cobertura suplente para mejorar y compartir prácticas innovadoras. Como parte de este proceso, los maestros que organizan rondas de lecciones y planifican las visitas pueden recibir una compensación según su tarifa por hora por cada visita realizada, hasta 6 visitas por año. Las rondas de lecciones/ILC se realizan 5 veces al año y se complementan con 3 días de formación profesional. Nuestra capacidad para mejorar continuamente nuestras prácticas con materiales adicionales y formación profesional está generosamente respaldada a través del LLCSD y la financiación suplementaria/de concentración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8