

Escuela Primaria Lakeland

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lakeland
Dirección	11224 Bombardier Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Norwalk, CA 90650
Número Telefónico	(562) 868-8887
Director/a	Georgette Baltierrez
Dirección de Correo Electrónico	gbaltierrez@llcsd.net
Sitio Web Escolar	https://lakeland.llcsd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19647176015051

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Little Lake City
Número Telefónico	(562) 868-8241
Superintendente	Jonathan Vasquez
Dirección de Correo Electrónico	jvasquez@llcsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.llcsd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje de la directora

La Escuela Primaria Lakeland se encuentra localizada en la Avenida Bombardier #11224, en la ciudad de Norwalk; cuenta con alrededor de 320 alumnos de Kínder de transición a quinto grado y Preescolar Moderado / Severo. Somos una escuela de vecindario, donde la mayoría de los alumnos camina o son transportados en automóvil a la escuela por sus padres o miembros de la familia. Nuestra comunidad incluye viviendas unifamiliares, condominios y departamentos. Los alumnos que asisten a la Escuela Primaria Lakeland se inscriben en la Escuela Secundaria Lake Center y, una vez graduados de octavo grado, es altamente probable que asistan a la Escuela Preparatoria Santa Fe en el Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias de Whittier Union.

Tenemos un talentoso equipo de personal y padres voluntarios que trabajan en estrecha colaboración para garantizar que nuestros niños reciban la mejor educación posible. Quince maestros, intervencionistas adicionales, numerosos miembros de personal de apoyo, dos conserjes, personal de la oficina y nuestra directora, forman el equipo de personas dedicadas a mejorar el desempeño académico de cada niño.

Es la dedicación y el trabajo arduo del personal profesional de la Escuela Primaria Lakeland lo que marca la diferencia en nuestros niños. Todos los miércoles, los maestros se reúnen para recibir entrenamiento adicional y realizar actividades de planificación. Los puntos principales han sido la impartición de la enseñanza, el desarrollo de la lectoescritura, la escritura y la aplicación de matemáticas en el mundo real. Recientemente, con la adopción de las Normas Básicas Comunes del Estado

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

hemos comprado materiales de apoyo para nuestros salones, con el objetivo de apoyar nuestros programas de lectoescritura y matemáticas. También hemos actualizado nuestra biblioteca para reflejar un incremento en textos que de no ficción. Cada alumno tiene acceso a Chromebooks en clase. Estamos orgullosos de los logros que hemos hecho y el apoyo que la comunidad nos ha brindado.

La Escuela Primaria Lakeland fue nombrada una Escuela Distinguida de California en 2014 y una Escuela de Listón Dorado de California en 2016. Además, la organización Negocios de California por la Excelencia en la Educación (CBEE, por sus siglas en inglés) ha nombrado a Lakeland en su Lista de Honor varias veces, incluyendo el año escolar 2018-2019. Esta organización reconoce a las escuelas que han demostrado un consistente y alto aprovechamiento académico estudiantil y que han logrado progresos significativos en la reducción de la disparidad en el rendimiento entre los alumnos. Asimismo, Lakeland recibió el Premio de Implementación Platino de la Coalición PBIS de California, por la implementación exitosa de PBIS durante el ciclo escolar 22/23 y la implementación exitosa de PBIS en el nivel ORO para los ciclos escolares 21/22 y 18/19. Lakeland fue nombrada una de las mejores escuelas públicas de Los Ángeles en 2020 por "Innovate Public Schools" (Escuelas Públicas Innovadoras). Además de los programas académicos tradicionales, también contamos con varios programas suplementarios, como clases de bellas artes, educación física, música y tecnología. según US Newsweek, la Primaria Lakeland se ubicó entre el 24% de las mejores escuelas primarias de California en 2021. En general, el 99% de los padres encuestados están satisfechos con la escuela de sus hijos durante el ciclo escolar 22/23. Según nuestra Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) 2022-2023, el 91% de los alumnos de quinto grado se sintieron seguros en Lakeland.

Estamos orgullosos de nuestros logros y de cumplir nuestra misión, "La misión de la Escuela Primaria Lakeland, como recurso comunitario centrado en el niño de forma vital, es proporcionar una sólida base académica de colaboración con la comunidad, con la finalidad de desarrollar ciudadanos responsables, cultos y bien equilibrados, que cuenten con las habilidades para el éxito y una actitud positiva hacia el aprendizaje de por vida."

Georgette Baltirrez-Manohorathat, Directora

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
1° Grado	55
2° Grado	49
3° Grado	50
4° Grado	51
5° Grado	47
Inscripción Total	319

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6%
Masculino	51.4%
Asiático	5.6%
Afroamericano	5%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	80.9%

Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9%
Blanco	5.6%
Estudiantes del Inglés	9.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%
Indigentes	7.8%
De Escasos Recursos Económicos	76.5%
Alumnos con Discapacidades	9.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.00	100.00	174.60	90.77	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.20	2.18	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ <i>ineffective</i> ” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.10	0.62	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“ <i>out-of-field</i> ” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.60	0.83	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	10.70	5.59	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.00	100.00	192.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.00	100.00	173.90	93.14	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.80	0.96	4853.00	1.74

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.60	1.93	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.30	0.70	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	6.00	3.26	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.00	100.00	186.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0

Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

0

0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Diciembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Artes del Lenguaje Inglés Adoptado en el año escolar 2003-2004	Sí	0
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math K - 8 Adoptado en el año escolar 2013-2014	Sí	0
Ciencias	TWIG Science Adoptado en el año escolar 2023-2024	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt - CA Edición Estudios de Ciencias Sociales Adoptado en el año escolar 2006-2007	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede	No	0
Salud	No procede	No	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes reciben instrucción en los Estándares VAPA pero no usamos un texto adoptado .	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede	No	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Lakeland abrió sus puertas por primera vez en 1950. Su diseño es único en el distrito. La mayoría de las aulas disfrutan de hermosas ventanas desde el piso hasta el techo, lo que permite a los estudiantes la oportunidad de aprender en un entorno único. Lakeland tiene 16 salones regulares, siete salones portátiles, un salón de usos múltiples, una biblioteca y un edificio administrativo. La escuela está en buenas condiciones y es mantenida por un personal de dos conserjes diligentes.

Más datos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y están en buen estado. Si es necesario reparar algo, esta evaluación lo identifica y establece una fecha en la que nos comprometemos a realizar dichas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron creadas por la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de inspección de instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos			X	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	50	44	55	56	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	43	43	33	38	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	150	149	99.33	0.67	44.30
Femeninas	78	77	98.72	1.28	48.05
Masculinos	72	72	100.00	0.00	40.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	122	122	100.00	0.00	42.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	26	96.30	3.70	50.00
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	122	121	99.18	0.82	44.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.00	0.00	20.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	150	150	100.00	0.00	42.67
Femeninas	78	78	100.00	0.00	43.59
Masculinos	72	72	100.00	0.00	41.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	122	122	100.00	0.00	42.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	27	100.00	0.00	40.74
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	122	122	100.00	0.00	42.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.00	0.00	5.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	43.18	23.40	30.68	34.98	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	47	47	100.00	0.00	23.40
Femeninas	23	23	100.00	0.00	30.43
Masculinos	24	24	100.00	0.00	16.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	41	41	100.00	0.00	19.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	39	39	100.00	0.00	23.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98	98	98	98	98

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se alienta a los padres y comunidad a apoyar el programa educativo en la Escuela Primaria Lakeland. Se ofrecen clases/ponentes de educación de padres a nuestra comunidad. Por medio de reuniones/boletines sobre el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) se mantiene a los padres al tanto de los asuntos que afectan a este grupo de alumnos. En la Primaria Lakeland se alienta y apoya a los padres para que den su tiempo en los salones de clases. Los padres son informados sobre el programa escolar mediante el boletín de noticias mensuales de la directora, AERIES Parent Square, nuestro sitio web, el manual de Alumnos/Padres del Distrito Escolar de Little Lake City, los boletines mensuales de los maestros, mensajes telefónicos y avisos en la marquesina. Además, los padres participan en juntas del sitio escolar como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Además, hemos organizado un día familiar de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), financiado por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 28, donde los padres participaron en actividades de STEM con sus hijos. Nuestra meta es trabajar colaborativamente para formar asociaciones que enriquezcan la vida escolar de nuestros alumnos. Los padres saben que son bienvenidos a Lakeland cuando ingresan a nuestra dirección. Según la encuesta de padres del ciclo 22/23, el 98% de los encuestados están de acuerdo en que existe una buena comunicación entre la escuela y los padres y el 98% de estos encuestados son conscientes de las oportunidades de implicación, participación y toma de decisiones.

Nuestra PTA ofrece muchas oportunidades de voluntariado para padres para ayudar con las actividades programadas regularmente, que promueven la distinción educativa y crean conciencia comunitaria y social. Con la ayuda de nuestra PTA y fondos de LCAP 28, llevamos a cabo varios eventos que incluyen Spooky Story Night, Winter Wonderland y Padres y Postres. Varios programas y actividades son enriquecidos por las generosas contribuciones de organizaciones de la comunidad como: Lifetouch Pictures, The Habit, Santa Fe Springs Library, Norwalk City Library, entre otros.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	337	327	74	22.6
Femeninas	164	163	32	19.6
Masculinos	173	164	42	25.6

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	18	18	0	0.0
Afroamericanos	16	16	7	43.8
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	274	265	60	22.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	2	50.0
Blancos	19	18	3	16.7
Estudiantes del Inglés	38	38	8	21.1
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	1	20.0
Indigentes	31	31	13	41.9
De Escasos Recursos Económicos	259	251	66	26.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	44	42	9	21.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.00	1.33	1.66	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0

Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Por la seguridad de nuestro personal y de nuestros niños en el plantel escolar, supervisamos el campus diariamente. Nuestros conserjes se aseguran de que el plantel esté seguro cuando llegan los alumnos. Somos un plantel cerrado antes de y durante el horario escolar. Solo el personal y los voluntarios aprobados previamente pueden estar en la escuela durante las horas de clases. Cerramos el plantel a las 8:25 a.m. Durante el día, los maestros reportan cualquier problema al director si es necesario.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. Este incluye procedimientos para emergencias y la ubicación de las rutas de evacuación. Está disponible en la dirección de la escuela para revisión y comentarios. Compartimos el plan durante una junta con el personal de toda la escuela. Regularmente tenemos simulacros de emergencias, incendios y terremotos, reflexionamos acerca de los simulacros y hacemos los cambios necesarios. Cada miembro del personal tiene una comisión asignada que se revisa anualmente. Se hace el inventario de los materiales de emergencia y se mantienen en un lugar seguro para el caso de una emergencia. Además, periódicamente tenemos asambleas enfocadas en la responsabilidad y protección mientras se está en el campo escolar. Nuestro objetivo es asegurar que nuestros alumnos estén seguros física y mentalmente. El Plan de Seguridad para el ciclo escolar 23/24 fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/personal el 5 de diciembre de 2023.

Contamos con un orientador de tiempo completo asignado a Lakeland para poder ayudar a los alumnos que puedan tener necesidades adicionales, o los alumnos pueden asistir a sesiones con un proveedor de orientación de Turning Point.

Además, Lakeland está en su 5to año de capacitación y está en el proceso de implementar a nivel escolar un marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), porque el modelo aborda los comportamientos como habilidades que necesitan ser desarrolladas. Esto considera el comportamiento como una necesidad de enseñanza y se enseña explícitamente. El marco del PBIS creará un ambiente de aprendizaje efectivo y seguro que mejora la enseñanza y el aprendizaje en Lakeland.

Asimismo, Lakeland recibió el Premio de Implementación Platino de la Coalición PBIS de California, por la implementación exitosa de PBIS durante el ciclo escolar 22/23 y la implementación exitosa de PBIS en el nivel ORO para los ciclos escolares 21/22 y 18/19. Junto con nuestro capacitador de PBIS, nuestro liderazgo estudiantil trabaja para enseñar expectativas conductuales a todos los alumnos. Todo el personal está capacitado sobre refuerzos positivos y expectativas de PBIS para garantizar una implementación coherente.

Según la Encuesta "Healthy Kids" del ciclo escolar 22/23, el 91% de los alumnos se sentían seguros en la escuela. Según la Encuesta de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) el 97% de los padres declararon que la escuela Lakeland proporciona un ambiente seguro para los alumnos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	6		
1° Grado	24		2	
2° Grado	18	1	2	
3° Grado	20	1	2	
4° Grado	24	1	1	
5° Grado	25	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	4		
1° Grado	26		2	
2° Grado	25		2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	24	1	1	
5° Grado	21	1	1	
Otro	27		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	2	0
1° Grado	18	3	0	0
2° Grado	25	0	2	0
3° Grado	25	0	2	0
4° Grado	26	1	0	0
5° Grado	24	1	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	319

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,896	1,654	11,242	81,388
Distrito	N/A	N/A	13,387	\$79,770
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-17.4	1.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Little Lake City proporciona servicios adicionales para los alumnos usando fondos federales (Título I, Título III y Título IV) y fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos de Título I son usados principalmente para apoyar a todos los alumnos con el uso del modelo de Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés). En las escuelas de primaria, se financian intervencionistas para brindar instrucción diferenciada para atender las necesidades de todos los alumnos en el modelo de Rtl en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas durante el día escolar. En las escuelas de secundaria, los intervencionistas hacen un seguimiento del progreso académico de los alumnos y determinan su asignación para intervenciones en función de las necesidades de los alumnos. También se usan fondos de Título I para apoyar la participación de los padres tanto al nivel del sitio como del distrito. Se usan fondos de Título III para brindar servicios complementarios a todos los estudiantes de inglés, incluido apoyo adicional más allá de la jornada escolar, y formación profesional para los Coordinadores de EL. Los fondos de Título IV brindan a los estudiantes educación bien integral y apoyos utilizando fenómenos en las lecciones designadas como Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) por medio de la creación de equipos de NGSS. Además, estos fondos apoyan a los alumnos seguros y saludables por medio de la implementación de un programa de aprendizaje socioemocional, "Second Step" (Segundo Paso), que es un enfoque proactivo para construir habilidades sociales y de conducta que son esenciales.

Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) también se entregan directamente a los sitios para complementar los servicios para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y alumnos indigentes / de crianza temporal. Algunas acciones y servicios específicos del sitio incluyen LCAP 2 para materiales suplementarios para apoyar el aprendizaje de los alumnos, LCAP 7 para capacitación basada en el sitio y formación profesional para el personal, LCAP 28 para oportunidades de participación de padres específicas del sitio, LCAP 29 para asesoría e intervenciones basadas en el sitio, y LCAP 33 para actividades de motivación estudiantil basadas en el sitio. Estos servicios específicos del sitio se suman a los servicios de LCAP en todo el Distrito, incluidos los asesores escolares y los servicios de respuesta a la intervención.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,855	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,155	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,469	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$114,144	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$118,260	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$202,452	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.02%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.13%	5.62%

Formación Profesional

Los maestros de Lakeland participan en una amplia variedad de actividades de formación profesional tanto a nivel local como distrital. Durante el ciclo escolar 21/22 y 22-23, todos los maestros de Lakeland participaron en la formación profesional a nivel distrital que se centró en el aprendizaje socioemocional y las prácticas sobre traumas informados. Para el ciclo 2023-2024 continuaremos trabajando con nuestros equipos SALT para desarrollar un enfoque y ayudar a desarrollar capacidades para nuestro personal. Además, nuestros docentes e intervencionistas participarán en ciclos de indagación y Rondas de Aprendizaje. Durante el ciclo 23/24 todos los docentes de Educación Infantil y 1° de Primaria se han capacitado en la Ciencia de la Lectura a través del IMSE. Buscamos capacitar a todo el personal en la Ciencia de la Lectura durante el ciclo escolar 24/25. Se brindará soporte continuo en plataformas en línea según sea necesario. Estas plataformas tecnológicas incluyen Lexia, ST Math y TWIG Science. Todos los maestros han sido capacitados en Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) a través del proyecto de ciencias de UCLA y tenemos varios maestros que continúan participando en el Proyecto Espiral de UCLA. Para el ciclo escolar 2023-2024, el plan de formación profesional incluye ELD integrado y formación profesional con el Centro Matemático de UCLA. Además, la formación profesional a nivel de sitio de Lakeland se centra en construir salones, instrucción de matemáticas e instrucción de lectura más inclusivas. Los fondos del LCAP 7 se utilizarán para rondas de aprendizaje, articulación vertical, capacitación en ciencias de la lectura y caminatas de aprendizaje.

La escuela Lakeland tiene varios consejos de personal centrados en el logro estudiantil. Nuestro Equipo de Liderazgo de Logro Estudiantil participa en el análisis continuo de datos, la planificación y la formación profesional líder para nuestro personal. SALT se centra en encontrar formas de aumentar el logro estudiantil. Este año nos hemos centrado en la lectoescritura y en garantizar que todos los alumnos lean al nivel de su grado. Junto con nuestros capacitadores de matemáticas y Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del distrito, nuestros maestros trabajan para desarrollar lecciones que satisfagan mejor las necesidades de nuestros alumnos. Los maestros se reúnen dos veces al mes durante "Innovative Learning Collaborative" para tratar el progreso de los alumnos y planificar las próximas elecciones. Muchos de nuestros maestros son maestros para aspirantes a educadores que asisten a varias universidades en el sistema de la Universidad Estatal de California y los guían con respecto a las mejores prácticas de instrucción y la preparación de los maestros. A través de nuestros esfuerzos concertados, nos esforzamos continuamente por proporcionar la mejor experiencia educativa para nuestros alumnos y crecer como profesionales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8