

Escuela Secundaria Lakeside

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Lakeside
Dirección	11000 East Kenney St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Norwalk, CA 90650
Número Telefónico	(562) 868-9422
Director/a	Rosa Alcala
Dirección de Correo Electrónico	ralcala@llcsd.net
Sitio Web Escolar	https://lakeside.llcsd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19647176015069

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Little Lake City
Número Telefónico	(562) 868-8241
Superintendente	Jonathan Vasquez
Dirección de Correo Electrónico	jvasquez@llcsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.llcsd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje de la Directora

En la Escuela Secundaria Lakeside, nuestra misión es desarrollar alumnos productivos y responsables que puedan adaptarse a los desafíos de un mundo en constante cambio. La Escuela Secundaria Lakeside ha sido una parte central de la comunidad de Norwalk durante más de 60 años. Los padres de muchos alumnos asistieron a Lakeside cuando eran alumnos de secundaria. El personal de Lakeside se destaca como expertos en el campo de la educación y como personas solidarias que ponen a los alumnos en primer lugar. Las expectativas académicas son altas en Lakeside y el apoyo constante asegura que los alumnos puedan cumplirlas con confianza. Los alumnos no solo están preparados para sobresalir en el nivel de la escuela secundaria, sino que también reciben las herramientas que necesitan para tener éxito en la escuela preparatoria y más allá. Lakeside adopta valores fundamentales expresados en nuestro acrónimo PRIDE; promoviendo la Puntualidad, el Respeto, la Integridad, la Determinación y el Esfuerzo. Nuestro enfoque en los logros académicos y las cualidades personales se expresa en nuestra cultura universitaria. En el ciclo escolar 2023, Lakeside fue reconocida como una "Mejor Escuela Secundaria" por U.S. News & World News Report. Lakeside ocupa el puesto 603 de 2319 escuelas en California según los resultados de las pruebas estatales de 2023. ¡Lakeside también es honrada con el Sitio de Distinción 2016 - 2022 por nuestro programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)! Además, Lakeside fue honrada con los premios reconocidos a nivel estatal y nacional: 2015 Escuela Nacional a Emular, 2018 y 2021 Escuela de Re-designación a Emular. Los criterios rigurosos para este premio fueron los siguientes: alto rendimiento académico, capacidad de respuesta al desarrollo (a las necesidades de los niños adolescentes), equidad social y organización estructural eficaz. Los altos resultados de rendimiento

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

estudiantil para todos los alumnos, incluidos los subgrupos, también determinaron nuestro estado como una Escuela de Listón Dorado de 2015, una Escuela de Desempeño del Título I de 2015 y una Escuela del Cuadro de Honor de 2018 y 2021 y 2023 para la Excelencia en Negocios para la Educación de California (CBEE, por sus siglas en inglés). Este ciclo escolar ciertamente ha validado la incansable búsqueda de la excelencia que está encarnada en la cultura de la Escuela Secundaria Lakeside. Además de un enfoque en el rendimiento académico, brindamos oportunidades para que los alumnos se destaquen en áreas de liderazgo y artes escénicas. Estas oportunidades incluyen nuestros galardonados programas AVID, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y materias optativas del primer período (periodismo, coro, liderazgo).

Durante el ciclo escolar 22-23, los alumnos de séptimo grado completaron la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) para determinar su conexión con la escuela, sus relaciones con el personal de Lakeside y sus sentimientos de seguridad. En el área de conectividad, el 86.4% de los alumnos sintieron que había alguien en el plantel que se preocupaba por que ellos vinieran a la escuela. También sintieron que alguien en el plantel quiere que ellos tengan éxito dentro y fuera del salón de clases. En cuanto a la seguridad, el 84% de nuestros alumnos indicaron que se sentían seguros en el plantel. Con el regreso a clases a tiempo completo, muchos alumnos todavía tienen reservas acerca de estar en el plantel. Durante el ciclo escolar 22-23, los padres respondieron a la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en las siguientes áreas: Rendimiento estudiantil, Condiciones para el aprendizaje, Participación de las partes interesadas, Ambiente escolar y Satisfacción general. En el área de Logro Estudiantil, el 96% de los padres estuvo de acuerdo en que Lakeside brinda una sólida instrucción académica. En el área de Condiciones para el Aprendizaje, los resultados indican que el 94% de los padres está de acuerdo en que Lakeside es una escuela limpia, segura y en buenas condiciones. El 97% está de acuerdo en que Lakeside proporciona a los alumnos los materiales y la tecnología necesarios para ayudarlos a aprender. En el área de participación de las partes interesadas, el 92% de los padres estuvo de acuerdo en que estaban adecuadamente informados sobre el progreso de sus hijos, mientras que el 93% indicó que, en general, existe una buena comunicación entre la escuela y los padres. En el área de clima escolar, el 95% de los padres estuvo de acuerdo en que la escuela brinda un entorno seguro en persona y/o virtual para los alumnos. En general, el 96% de nuestros padres indican que están satisfechos con Lakeside.

Rosa Alcalá, Director(a)

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	179
7° Grado	169
8° Grado	166
Inscripción Total	514

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.6%
Masculino	48.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	2.7%
Afroamericano	1.4%
Filipino	2.1%
Hispano o Latino	87.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4%
Blanco	4.7%
Estudiantes del Inglés	7%

Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	8.6%
De Escasos Recursos Económicos	75.7%
Alumnos con Discapacidades	11.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.30	89.19	174.60	90.77	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	6.76	4.20	2.18	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.10	0.62	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.20	0.68	1.60	0.83	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	3.38	10.70	5.59	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.50	100.00	192.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.40	85.02	173.90	93.14	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.48	1.80	0.96	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	6.97	3.60	1.93	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	1.74	1.30	0.70	11953.10	4.28
Desconocido	0.80	2.79	6.00	3.26	15831.90	5.67

Cantidad Total de Cargos Docentes	28.70	100.00	186.70	100.00	279044.80	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	2.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	2.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.20	0.50
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.20	0.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	8.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.7	3.5

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall English Language Arts 2002 Adoptado en el ciclo escolar 2003-2004	Sí	0
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math K - 8 Adoptado en el ciclo escolar 2013-2014	Sí	0
Ciencias	STEMScopes Adoptado en el ciclo escolar 2021-2022	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Discovery Education, Social Studies Techbook Adoptado en el año escolar 2020-2021	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede	No	0
Salud	No procede	No	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes reciben instrucción en los Estándares VAPA pero no usamos un texto adoptado .	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede	No	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria Lakeside tiene 24 salones regulares, 14 salones portátiles, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un edificio administrativo, un vestuario y un gimnasio. El plantel principal fue construido en 1953.

?

Nuestros conserjes limpian cada salón de clases cada dos días y los baños todos los días. El mantenimiento del distrito recoge la basura, elimina el grafiti y mantiene el paisajismo en un horario semanal regular.

Más datos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y están en buen estado. Si es necesario reparar algo, esta evaluación lo identifica y establece una fecha en la que nos comprometemos a realizar dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron creadas por la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de inspección de instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2023

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	60	59	55	56	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	27	30	33	38	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	519	512	98.65	1.35	58.79
Femeninas	269	264	98.14	1.86	66.29
Masculinos	250	248	99.20	0.80	50.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	449	443	98.66	1.34	58.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	54	98.18	1.82	62.96
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	38	34	89.47	10.53	11.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	43	42	97.67	2.33	38.10
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	396	390	98.48	1.52	55.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	62	61	98.39	1.61	32.79

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	519	511	98.46	1.54	29.94
Femeninas	269	265	98.51	1.49	29.81
Masculinos	250	246	98.40	1.60	30.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	449	444	98.89	1.11	28.60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	53	96.36	3.64	39.62
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	38	36	94.74	5.26	2.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	43	42	97.67	2.33	16.67
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	396	389	98.23	1.77	26.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	62	61	98.39	1.61	3.28

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	30.60	29.49	30.68	34.98	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	166	164	98.80	1.20	30.49
Femeninas	85	84	98.82	1.18	36.90
Masculinos	81	80	98.77	1.23	23.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	147	146	99.32	0.68	29.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	93.75	6.25	40.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	130	129	99.23	0.77	29.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	19	95.00	5.00	21.05

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	96	96	97	97	98

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La inclusión parental es un componente crítico del logro estudiantil en la Escuela Secundaria Lakeside. Creemos que las escuelas, los maestros y los padres tienen un gran interés en garantizar el éxito de los alumnos. Los padres tienen diferentes oportunidades para participar virtualmente y en persona en una variedad de actividades. Como líderes, los padres están invitados a unirse a nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El SSC desarrolla, aprueba, supervisa y evalúa nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil y el Plan de Seguridad. El SSC también revisa el presupuesto del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y lo aprueba para la aprobación de la Junta de Educación. Nuestro ELAC asesora al SSC y supervisa el programa y la asistencia de los Estudiantes de Inglés. Las familias también participan en eventos locales que incluyen la Noche de regreso a clases en el otoño, la jornada de visitas escolares en la primavera, conferencias de padres y maestros, café con la administración, competencias de robótica, presentaciones musicales y varias competencias de historia y ciencias que se llevan a cabo a lo largo del año.

También ofrecemos clases de educación para padres a través del Departamento de Servicios Educativos del distrito, la Ciudad de Norwalk y clases financiadas a través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés, por sus siglas en inglés) 28 con la Fundación de Puente de Educación para Padres para el Logro Estudiantil (PEBSAF, por sus siglas en inglés) que se enfocan en el desarrollo adolescente. Nuestras familias disfrutan de actuaciones estudiantiles como banda, coro, deportes, programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), actividades para padres y Batalla de los Libros. Hay una variedad de formas en que el personal de Lakeside se comunica con las familias, que incluyen: correo electrónico, redes sociales, llamadas telefónicas, conferencias de zoom, mensajes de marquesina, mensajes del sitio web de Lakeside, mensajes automatizados de parent square sobre la asistencia y mensajes personalizados sobre eventos especiales y otra información escolar. El personal también disfruta del contacto personal con los padres durante las conferencias de padres y maestros y charlas informales antes y después de la escuela. Ejemplos de reuniones incluyen conferencias de padres, reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), reuniones del plan 504, reuniones del equipo de estudio de alumnos, reuniones de SSC y ELAC, asambleas de alumnos y excursiones, como el viaje a Washington DC y las visitas a universidades AVID.

Para obtener información sobre cómo los padres pueden participar en la Escuela Secundaria Lakeside, comuníquese con la directora, Rosa Alcalá al (562) 868-9422.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	540	533	141	26.5
Femeninas	284	282	74	26.2
Masculinos	256	251	67	26.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	14	14	0	0.0
Afroamericanos	10	10	3	30.0
Filipinos	12	12	2	16.7
Hispanos o Latinos	470	463	126	27.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	2	28.6
Blancos	24	24	7	29.2
Estudiantes del Inglés	49	47	10	21.3
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	53	51	19	37.3
De Escasos Recursos Económicos	428	421	117	27.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	63	62	24	38.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	4.93	6.11	0.00	1.33	1.66	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.11	0
Femeninas	5.28	0
Masculinos	7.03	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	6.17	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	6.12	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	3.77	0
De Escasos Recursos Económicos	6.54	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	6.35	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Secundaria Lakeside mantiene la seguridad de todos los alumnos y el personal como su máxima prioridad. Nuestro plan de seguridad escolar fue aprobado por nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 14 de noviembre de 2023. Supervisamos a los alumnos dentro y fuera del salón de clases, durante todo el tiempo que estén en el plantel. Nuestro Superintendente Auxiliar, maestros y supervisores del plante supervisan el sitio escolar durante 15 minutos antes de que empiecen las clases, durante descanso y almuerzo y 15 minutos después de la jornada escolar. El Superintendente Auxiliar mantiene una comunicación regular con las fuerzas del orden público y proveedores de servicios comunitario, con el fin de garantizar la seguridad de nuestros alumnos dentro de la comunidad.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. Éste incluye procedimientos para emergencias, la ubicación de las rutas de salida y el inventario de los artículos de emergencia; el plan está disponible en la oficina de la escuela. Durante una junta compartimos el plan con todo el personal y recibimos la aprobación del Consejo de Sitio Escolar. Realizamos simulacros de incendios y terremotos tres veces al año y tenemos capacitaciones anuales para el personal de preparación para casos de emergencia.

Mantenemos un plantel cerrado por razones de seguridad. Las puertas se abren de 7:45 a 8:00 de la mañana para ingresar a la escuela. Los administradores y el personal certificado supervisan durante este tiempo. Las puertas se cierran a las 8:00 de la mañana y toda la entrada se realiza a través de la oficina principal. La puerta de la oficina principal está cerrada con llave y supervisada todo el día. Los visitantes deben mostrar una identificación emitida por el estado y deben registrarse. Nuestras nuevas medidas de seguridad supervisadas por VECKOR imprimirán y mantendrán un registro de todos los pases de visitantes para identificar que tienen autorización para estar en el plantel. Sólo los empleados de la Escuela Secundaria Lakeside tienen acceso sin este procedimiento. El cumplimiento constante de este procedimiento garantiza la seguridad de nuestros alumnos. Los resultados de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) indican que el 83% de los alumnos de séptimo grado que participaron en la encuesta indicaron sentirse conectados con la escuela. En cuanto a la seguridad, el 84% de nuestros alumnos de 7º grado manifestaron sentirse seguros en la escuela.

El Distrito Escolar de Little Lake y la Escuela Intermedia Lakeside consideran la seguridad de los alumnos, del personal y la comunidad como la mayor prioridad. Cada mes realizamos simulacros de emergencia para asegurar que todos nuestros

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

alumnos y personal sepan exactamente qué hacer en caso de una emergencia. Tenemos simulacros de incendio, prácticas de “agáchate y cúbrete” y simulacros de emergencia donde se cierra la escuela y nadie sale ni entra, para garantizar la seguridad de la comunidad de Lakeside. Dos veces al año, se llevan a cabo simulacros de desastre en todo el distrito que incluyen escenarios de emergencia como gases tóxicos, intrusos en el plantel y terremotos como la participación en la gran sacudida de California. La administración de la escuela y el distrito confían en que nuestros alumnos y personal sabrán cómo responder en situaciones de emergencia. Nuestra encuesta de padres reflejó que el 94% de los padres sienten que Lakeside proporciona un ambiente seguro para los alumnos. Esta vigilancia constante sobre todos los problemas de seguridad garantiza que los alumnos y el personal puedan concentrarse en la instrucción. Durante el ciclo escolar 2022-2023 nos capacitamos en nuestro octavo año del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para su implementación. Con este modelo de tres niveles hemos implementado un enfoque de preventivo, positivo y proactivo, el cual establece un entorno seguro para nuestros alumnos y sus familias. Los alumnos ganan puntos "Live School" por demostrar los valores PRIDE (Puntualidad, Respeto, Integridad, Determinación y Esfuerzo). Los alumnos canjean sus puntos por premios y asistencia a eventos especiales. Lakeside ha creado Remisiones a la Dirección por Disciplina debido a incidentes menores y mayores, con el fin de coleccionar datos sobre la conducta estudiantil. El equipo del PBIS analiza los datos para determinar los siguientes pasos para eliminar el mal comportamiento implementando cambios en el entorno o en los procedimientos, proporcionando apoyo a los maestros, alumnos y familias (por ejemplo: reuniones rápidas [CICO, por sus siglas en inglés], asesoría, clases de educación para padres).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	7	12	
Matemáticas	25	2	13	
Ciencia	25	3	12	
Ciencia Social	23	4	12	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	3	9	2
Matemáticas	25	2	11	
Ciencia	24	6	8	
Ciencia Social	22	7	8	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	2	8	2
Matemáticas	26	2	10	0
Ciencia	31	0	9	1
Ciencia Social	28	2	8	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	257

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16,128	1,783	14,345	82,467
Distrito	N/A	N/A	13,387	\$79,770
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.9	3.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Little Lake City proporciona servicios adicionales para los alumnos usando fondos federales (Título I, Título III y Título IV) y fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos de Título I son usados principalmente para apoyar a todos los alumnos con el uso del modelo de Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés). En las escuelas de primaria, se financian intervencionistas para brindar instrucción diferenciada para atender las necesidades de todos los alumnos en el modelo de Rtl en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas durante el día escolar. En las escuelas de secundaria, los intervencionistas hacen un seguimiento del progreso académico de los alumnos y determinan su asignación para intervenciones en función de las necesidades de los alumnos.

También se usan fondos de Título I para apoyar la participación de los padres tanto al nivel del sitio como del distrito. Se usan fondos de Título III para brindar servicios complementarios a todos los estudiantes de inglés, que incluye apoyo adicional más allá de la jornada escolar y formación profesional para los Coordinadores de EL. Los fondos de Título IV proporcionan una educación completa y apoyos a los alumnos usando fenómenos en lecciones diseñadas según las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) por medio de la creación de equipos de NGSS. Además, estos fondos se utilizan para tener estudiantes saludables y seguros por medio de la implementación de un programa de aprendizaje socioemocional, "Second Step" (Segundo Paso), que es un enfoque proactivo para crear habilidades sociales y conductuales esenciales.

Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) también se entregan directamente a los sitios para complementar los servicios para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y alumnos indigentes / de crianza temporal. Algunas acciones y servicios específicos del sitio incluyen LCAP 2 para materiales suplementarios para apoyar el aprendizaje de los alumnos, LCAP 7 para capacitación basada en el sitio y formación profesional para el personal, LCAP 28 para oportunidades de participación de padres específicas del sitio, LCAP 29 para tutorías e intervenciones basadas en el sitio, y LCAP 33 para actividades de motivación estudiantil basadas en el sitio. Estos servicios específicos del sitio se suman a los servicios de LCAP en todo el Distrito, incluidos los asesores escolares y los servicios de respuesta a la intervención.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,855	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,155	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,469	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$114,144	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$118,260	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$202,452	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.02%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.13%	5.62%

Formación Profesional

La Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en Lakeside se puede dividir en tres categorías diferentes: PD interno que se lleva a cabo en Lakeside, PD a nivel de distrito que es facilitado por los Servicios Educativos, la Oficina del Distrito y oportunidades externas que incluyen conferencias y talleres [financiado por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 7]. Las áreas principales de enfoque están determinadas por los datos de evaluación formativa y sumativa, incluidos los resultados de las pruebas estatales [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)]. Estas áreas incluyen Reclamaciones y Objetivos de Matemáticas y Artes Lingüísticas [Consortio de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)]. La formación profesional se proporciona durante el día escolar, durante los días de PD sin alumnos designados por el distrito, después de la escuela y los sábados. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Tecnología y Ciencias brindan apoyo continuo a los maestros. Los maestros de ciencias continúan participando en PD de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) a través del Proyecto Espiral de UCLA. Todas las capacitaciones de maestros se reflejan en nuestro plan del Equipo de Liderazgo para el Rendimiento Estudiantil (SALT, por sus siglas en inglés), que se enfoca en usar estrategias de alto impacto para involucrar a los alumnos en todos los dominios (es decir, lectura, escritura, habla y comprensión auditiva) en los niveles del Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) 2-3, enfatizando el lenguaje académico, con el objetivo de cerrar las brechas de rendimiento entre los Estudiantes de Inglés, Alumnos con Discapacidades, alumnos en riesgo y alumnos que cumplen con los estándares a un nivel competente. A nivel de sitio, hay formación profesional continuo en las formas de Aprendizaje Colaborativo Innovador (ILC, por sus siglas en inglés) (formalmente conocido como DRS) SW ILC/SALT, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Live School, Articulation with Whittier Union HS District/SFHS, Thinking Maps [Mapas de Razonamiento], tutoría de maestros nuevos y oportunidades continuas de capacitación para maestros experimentados. Estas son oportunidades de PD que se llevan a cabo todos los años con el fin de desarrollar y profundizar las habilidades docentes. En un nivel fundamental es una práctica de larga data en el Distrito Escolar Primario de Little Lake City (LLCSD, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Colaborativo Innovador.

La ILC se lleva a cabo cada 4 a 6 semanas. El director se reúne con los maestros por nivel de año y área de contenido para revisar los datos de evaluación de los alumnos y el trabajo de los alumnos. Los maestros discuten estrategias que resultan efectivas como se refleja en los datos. Los maestros acuerdan implementar una de las estrategias y recuperar el trabajo de los alumnos para determinar su efectividad, el director también comparte información con cada equipo de ILC que puede incluir información sobre descriptores de nivel de logro, niveles de razonamiento DOK o "Thinking Maps". Unas semanas más tarde, antes del próximo ILC, los maestros participan en ILC a nivel escolar que permite a los maestros articular lateralmente (es decir, el mismo año, todas las áreas de contenido) y verticalmente (es decir, 6º-8º año, misma área de contenido). El director organiza e instala este proceso en el que los maestros pueden llevar el trabajo de los alumnos para analizar y comparar con el descriptor de nivel de logro en el SBAC por ejemplo. Pueden compartir el trabajo de los alumnos que refleje una nueva estrategia que aprendieron durante las reflexiones de ILC y los próximos pasos se registran en un documento compartido y se revisan en la siguiente ILC. Esta extensión de ILC surgió como resultado de la capacitación en "Innovate Ed", una empresa

consultora cuya misión es desarrollar la coherencia del distrito escolar y la capacidad para la mejora sostenible del liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

Los nuevos maestros participan en la formación de nuevos maestros y en los ciclos de capacitación continuos. La capacitación implica un ciclo continuo de establecimiento de metas, aprendizaje, observación y recopilación de datos, y reflexión. La capacitación instruccional se centra en la evidencia del logro y el compromiso de los alumnos relacionados con las elecciones de instrucción del maestro.

La capacitación en PBIS también se lleva a cabo cada año y es continua. Nuestro Consejo de PBIS presenta información en las reuniones del personal, ofrece apoyo individual y también asiste a capacitaciones del condado. El programa PBIS es un marco de tres niveles basado en la evidencia para mejorar e integrar todos los datos, sistemas y prácticas que afectan los resultados de los alumnos todos los días. Las prácticas y los sistemas de nivel 1 establecen una base de apoyo regular y proactivo al tiempo que previenen comportamientos no deseados. Brindamos estos apoyos universales a todos los alumnos, en toda la escuela. Las prácticas y sistemas de Nivel 2 apoyan a los alumnos que están en riesgo de desarrollar comportamientos problemáticos más graves antes de que comiencen esos comportamientos. Estos apoyos ayudan a los alumnos a desarrollar las habilidades que necesitan para beneficiarse de los programas básicos de la escuela. En el Nivel 3, los alumnos reciben apoyo más intensivo e individualizado para mejorar sus resultados conductuales y académicos. En este nivel, nos basamos en evaluaciones formales para determinar la necesidad de un alumno. Los maestros de Lakeside reciben capacitación sobre todos los niveles y estrategias relacionadas con cada uno. Los maestros también participan en la capacitación de "Live School" cada año. "Live School" es una aplicación que ayuda a nuestra escuela a crear un ambiente de aprendizaje positivo. Los maestros pueden otorgar puntos por buen comportamiento y trabajo duro, así como documentar el comportamiento y los comentarios negativos. Al trabajar duro de forma regular, nuestros alumnos pueden ganar recompensas y participar en eventos divertidos. Esta aplicación ayuda al personal a reforzar el comportamiento positivo sistemáticamente y proporciona datos sobre el uso del maestro y el progreso de los alumnos. Los padres y los alumnos también tienen acceso a la aplicación y pueden realizar un seguimiento de los puntos y comentarios.

En el ciclo escolar 22-23, los maestros de Lakeside recibieron capacitación en varias aplicaciones y plataformas en línea. Estos incluyeron: Screencastify, Kami, Fastbridge, Lexia, BrainPop, PearDeck, NearPod, LiveSchool y Google Classroom. Nuestros TOSA de ELA/ELD, Matemáticas, Ciencias y Tecnología organizaron y facilitaron estas capacitaciones. Thinking Maps (Mapas de Razonamiento) se reforzó con todos los maestros y continúa usándose en Lakeside. Los maestros asisten a capacitaciones de actualización y comparten Thinking Maps (Mapas de Razonamiento) creados por los alumnos durante ILC para determinar la precisión de su comprensión de ellos. En el ciclo escolar 22-23 se dedicaron dos reuniones de personal a la capacitación de Thinking Maps (Mapas de Razonamiento). Los maestros de historia fueron capacitados en "Discovery Ed", nuestro programa de historia recientemente adoptado. Los maestros de historia también asistieron a la capacitación de la oficina del condado en la Ley de Equidad y la capacitación de Aprendizaje Civil. Implementaron un formato de plan de lecciones basado en la indagación que provoca niveles más altos de pensamiento de los alumnos. Durante los últimos cuatro años, los maestros de ciencias han asistido a la capacitación de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) con "Science Project" de la universidad UCLA y nuestro TOSA de Ciencias. Nuestros maestros de ciencias han desarrollado unidades curriculares y evaluaciones basadas en NGSS. NGSS proporciona a los alumnos el espacio y el estímulo para cuestionar, investigar y sacar sus propias inferencias basadas en la evidencia. A través de NGSS, estamos preparando a las generaciones futuras para que sean independientes, responsables y proactivas antes de salir al mundo y estamos utilizando la implementación completa de nuestros libros de texto recientemente adoptados. Todos los maestros también participaron en la formación profesional de Thinking Maps. Recibieron capacitación sobre cómo enseñar a sus alumnos a usar Thinking Maps para organizar y profundizar su pensamiento, así como también cómo usarlos como herramienta previa a la escritura. Nuestros maestros también participan en el SBAC interino a nivel escolar que se imparte durante el período 1 al comienzo del ciclo escolar y luego nuevamente a principios de la primavera durante las clases de ELA/Matemáticas para ayudar a guiar la instrucción en la preparación de las pruebas SBAC. Las matemáticas también fueron un enfoque de formación profesional en el ciclo escolar 22-23 y nuestra asociación con el Centro Matemático de Curtis de UCLA nos permite desarrollar capacidades a través de nuestros equipos SALT, ciclos de investigación y rondas de aprendizaje.

Un enfoque para la formación profesional en 2022-2023 incluye el aprendizaje socioemocional y las prácticas sobre traumas informados para continuar proporcionando apoyo a nuestros alumnos cuando sea necesario. Reimaginar y reculturalizar nuestras escuelas, desarrollar capacidades a través de nuestros equipos SALT, ciclos de investigación y rondas de aprendizaje. Las plataformas tecnológicas que apoyarán el aprendizaje de los alumnos incluyen Lexia, ST Math y Discover Education. Nuestro intervencionista ha sido capacitado en lectura guiada mejorada para ayudar a los alumnos que leen 2 a 3 años o más por debajo del nivel de grado. Los maestros de materias optativas de AVID seguirán asistiendo al Instituto de Verano AVID en junio de 2023 para actualizar y mejorar su uso de las estrategias del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), incluyendo la toma de notas enfocada, los seminarios socráticos y la lectura guiada.

Formación Profesional

El propósito de la formación profesional es mejorar el conocimiento y las habilidades para facilitar mejoras individuales, en toda la escuela y en todo el distrito con el fin de aumentar el rendimiento de los alumnos. En la escuela Lakeside abordamos la formación profesional con este propósito y con la convicción de que reforzar lo que los maestros han sido capacitados año tras año construye la capacidad y la experiencia de los maestros.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8