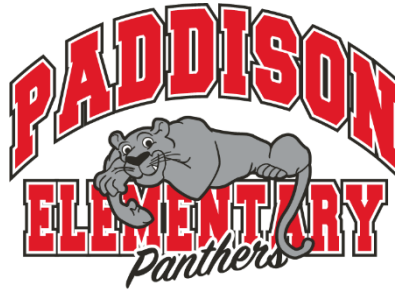


Escuela Primaria Paddison

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Paddison
Dirección	12100 Crewe St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Norwalk, CA 90650
Número Telefónico	(562) 868-7741
Director/a	Dr. Lorena Martínez-Vargas
Dirección de Correo Electrónico	lmartinez-vargas@llcsd.net
Sitio Web Escolar	https://paddison.llcsd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19647176015085

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Little Lake City
Número Telefónico	(562) 868-8241
Superintendente	Jonathan Vasquez
Dirección de Correo Electrónico	jvasquez@llcsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.llcsd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje de la Directora

La Escuela Primaria Paddison está ubicada en 12100 Crewe Street en Norwalk. Paddison es una escuela de vecindario con profundas raíces en la comunidad de Norwalk. Tenemos un poco más de 300 alumnos que asisten a kínder de transición hasta quinto grado. Muchos de nuestros alumnos tienen hermanos mayores que asistieron a Paddison y se mudaron a la Escuela Secundaria Lakeside o Lake Center. Algunos de los padres de nuestros alumnos actuales eran los propios Paddison Panthers. Las familias confían en que sus hijos estarán seguros y tendrán éxito en Paddison.

La asociación con las familias es integral para fortalecer nuestro programa escolar en general. La comunicación con las familias es un componente clave para fomentar la asociación. Usamos datos para comprender la participación de las partes interesadas y crear estrategias para aumentar y expandir la participación de los padres. Los resultados de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2022-2023 indican que los padres son socios educativos informados y están satisfechos con el programa académico y socioemocional de Paddison: el 97% de los padres encuestados indican que Paddison brinda a sus hijos una instrucción académica sólida. El 96% de los encuestados confirma que están adecuadamente informados sobre el progreso de aprendizaje de sus hijos y el 96% de los padres encuestados está de acuerdo en que Paddison ofrece un entorno seguro para los alumnos. El 92% de los encuestados está de acuerdo en que la política de disciplina/intervenciones y apoyo conductual positivo [Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), por sus siglas en inglés] de toda la escuela

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

de Paddison es efectiva. Los resultados de la encuesta Health Kids (Niños Saludables) del ciclo escolar 2022-2023 indican que nuestros alumnos se sienten conectados y seguros en la escuela. El 95% de los alumnos que respondieron confirmaron que se sienten conectados con la escuela y las personas en la escuela. El 96% de los alumnos encuestados indican que están seguros en la escuela. Los fondos puestos a disposición por nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y del sitio hacen posible que nuestra escuela brinde un programa educativo fenomenal donde todos los miembros de nuestra comunidad escolar demuestren crecimiento a medida que buscan la excelencia. Los fondos LCAP de Concentración Suplementaria nos dan acceso a materiales suplementarios y hacen posible que nuestro personal participe en un formación profesional significativo. También usamos los fondos para apoyar las intervenciones estudiantiles y los incentivos estudiantiles. Es una prioridad promover la motivación de los alumnos y apoyar las iniciativas de participación de los padres relevantes para nuestra comunidad escolar. Todos estos elementos son esenciales ya que aspiramos a las más altas expectativas académicas en una comunidad escolar enriquecedora. Para apoyarnos en ese esfuerzo, fomentamos un espacio seguro en el que nuestros alumnos se desarrollan académica y socioemocionalmente. Promovemos comportamientos positivos a nivel escolar que maximizan las oportunidades de los alumnos para ser seguros, responsables, respetuosos y amables.

La Escuela Primaria Paddison tiene una larga tradición de excelencia, con un enfoque en el crecimiento académico y el bienestar socioemocional de nuestros alumnos. Fuimos reconocidos por implementar nuestro marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en 2023 con el Premio de Implementación de Oro PBIS de California. El Departamento de Educación de California reconoció a la Escuela Primaria Paddison como una Escuela Distinguida de California 2020. También en 2020, Paddison fue incluida como una de las mejores escuelas públicas del condado de Los Ángeles por Escuelas Públicas Innovadoras. La Asociación de Resultados Educativos junto con la Campaña para la Excelencia Empresarial y Educativa identificaron a Paddison como una Escuela del Cuadro de Honor para el ciclo escolar 2018-2019. En 2016, celebramos el reconocimiento Escuela de Listón Dorado. El Departamento de Educación de California, en 2012, nombró a Paddison una Escuela Distinguida y, en ese año, también recibimos el Premio al Logro Académico del Título I. Estamos muy orgullosos del trabajo que implica recibir cada reconocimiento. Las Panteras de Paddison son una familia orgullosa. Nuestro lema encarna nuestro espíritu de mejora continua "Bueno, mejor, mejor. Nunca lo dejes descansar. ¡Hasta que tu bien sea mejor y lo mejor sea lo mejor!"

Como siempre, ¡vamos panteras!
Dra. Lorena Martínez-Vargas, Directora

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	62
1° Grado	54
2° Grado	44
3° Grado	47
4° Grado	45
5° Grado	65
Inscripción Total	317

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.4%
Masculino	53.6%
Asiático	2.2%

Afroamericano	1.6%
Filipino	2.2%
Hispano o Latino	90.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9%
Blanco	2.5%
Estudiantes del Inglés	11.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9%
Indigentes	9.1%
De Escasos Recursos Económicos	83%
Alumnos con Discapacidades	17.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.00	83.33	174.60	90.77	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	5.56	4.20	2.18	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	5.56	1.10	0.62	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.60	0.83	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	5.56	10.70	5.59	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.00	100.00	192.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.00	93.57	173.90	93.14	234405.20	84.00

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.80	0.96	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	2.92	3.60	1.93	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.58	1.30	0.70	11953.10	4.28
Desconocido	0.50	2.92	6.00	3.26	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.10	100.00	186.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	0.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.5	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.8	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Artes Lingüísticas del Inglés Adoptado en el año escolar 2003-2004	Sí	0
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math K - 8 Adoptado en el año escolar 2013-2014	Sí	0
Ciencias	TWIG Science Adoptado en el año escolar 2023-2024	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt - CA Edición Estudios de Ciencias Sociales Adoptado en el año escolar 2006-2007	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede	No	0
Salud	No procede	No	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes reciben instrucción en los Estándares VAPA pero no usamos un texto adoptado.	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede	No	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Paddison tiene 18 salones de clases regulares, 9 salones portátiles, un salón de usos múltiples, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en 1957.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Más datos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y están en buen estado. Si es necesario reparar algo, esta evaluación lo identifica y establece una fecha en la que nos comprometemos a realizar dichas reparaciones.

Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron creadas por la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de inspección de instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	48	56	55	56	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	40	48	33	38	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	160	160	100.00	0.00	55.63
Femeninas	72	72	100.00	0.00	69.44
Masculinos	88	88	100.00	0.00	44.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	141	141	100.00	0.00	53.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	68.42
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	30.77
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	14	14	100.00	0.00	35.71
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	128	128	100.00	0.00	54.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	34	34	100.00	0.00	17.65

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	160	160	100.00	0.00	47.50
Femeninas	72	72	100.00	0.00	56.94
Masculinos	88	88	100.00	0.00	39.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	141	141	100.00	0.00	44.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	68.42
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	14	14	100.00	0.00	21.43
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	128	128	100.00	0.00	46.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	34	34	100.00	0.00	14.71

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	33.33	35.38	30.68	34.98	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	65	65	100.00	0.00	35.38
Femeninas	29	29	100.00	0.00	41.38
Masculinos	36	36	100.00	0.00	30.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	59	59	100.00	0.00	32.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	54	54	100.00	0.00	31.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	9.09

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	94%	97%	99%	97%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En la Escuela Paddison, valoramos mucho la asociación entre la familia y la escuela porque sabemos que enriquece nuestro programa escolar en general. La comunicación se lleva a cabo de múltiples maneras utilizando diversas plataformas. La información de toda la escuela es compartida por el director y reiterada por los maestros. La forma principal de comunicación son los mensajes electrónicos que utilizan plataformas como ParentSquare, Dojo y los sitios de redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter y Youtube). Los boletines, el sitio web de nuestra escuela, las notas/cartas, los correos electrónicos y las llamadas telefónicas también se utilizan como plataformas de comunicación para maximizar la comprensión compartida en el aula, el sitio escolar y la comunidad. Somos intencionales y diligentes en fortalecer la comunicación con todas nuestras familias. Los datos de la encuesta de padres muestran que el 96% de los padres que respondieron están de acuerdo en que existe una buena comunicación entre la escuela y los padres.

Una función principal de la comunicación entre la escuela y el hogar es mantener a las familias informadas sobre el progreso académico de los alumnos. Los datos de la encuesta para padres muestran que el 93% de los encuestados confirman que están adecuadamente informados sobre el progreso de aprendizaje de sus hijos. El 94% de los padres que respondieron están satisfechos con el progreso que está logrando su hijo para cumplir con los estándares estatales. El 97% de los encuestados dice que Paddison ofrece a sus hijos un sólido programa académico. Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo en octubre para todos los alumnos. Los padres de nuestros Estudiantes de Inglés son informados sobre el progreso de la fluidez del lenguaje de sus hijos durante las conferencias de octubre. Cuando los alumnos cumplen con los criterios de dominio del idioma inglés y son elegibles para la reclasificación, los padres se reúnen con el maestro y/o el director para analizar qué significa la reclasificación y cómo los padres pueden continuar apoyando el rendimiento académico de sus hijos. Los padres de alumnos en riesgo tienen una conferencia adicional de padres y maestros en enero. Cuando persisten las preocupaciones de riesgo, se invita a las familias a una reunión del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para abordar más específicamente las necesidades de ese alumno en particular. Las reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) se programan en función de sus respectivos plazos. Además de lo académico, es fundamental la comunicación con las familias sobre el bienestar socioemocional de los alumnos. Paddison es una escuela del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y tenemos la intención de comunicarnos con nuestras familias sobre PBIS y cómo promovemos el bienestar socioemocional de nuestras comunidades. El 96% de los encuestados está de acuerdo en que Paddison proporciona un entorno seguro para su hijo y el 92% de los encuestados está de acuerdo en que la política de PBIS / disciplina a nivel escolar de Paddison es eficaz.

Los comités escolares brindan otra oportunidad para involucrar a las familias. Se invita a los padres y tutores a ser parte de nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Las plataformas de reuniones en línea han hecho que las reuniones sean accesibles para los padres que no pueden estar en el plantel pero desean unirse a reuniones y consejos. Sabemos que construir una asociación sólida requiere una inversión de tiempo y dinero. Los fondos del Plan de Responsabilidad de Control Local de Paddison - Participación de los Padres (LCAP de Concentración Suplementaria #28) hacen posible apoyar financieramente los esfuerzos de participación de los padres. Con los fondos, compramos incentivos para promover la asistencia a reuniones de padres para aquellos que puedan asistir y materiales que apoyen el aprendizaje prolongado en el hogar. El 96% de los padres encuestados indicaron que están al tanto de los eventos y

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

reuniones escolares, el 52% participa en educación para padres y reuniones/talleres de liderazgo para padres. Si bien nos complace informar que el 97% de los padres encuestados están satisfechos con Paddison como la escuela de sus hijos, seguimos trabajando para aumentar ese índice de satisfacción.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	342	328	99	30.2
Femeninas	155	148	46	31.1
Masculinos	187	180	53	29.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	8	8	2	25.0
Afroamericanos	7	7	1	14.3
Filipinos	7	7	1	14.3
Hispanos o Latinos	307	295	91	30.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	2	66.7
Blancos	9	8	2	25.0
Estudiantes del Inglés	47	46	12	26.1
Jóvenes de Crianza Temporal	4	3	2	66.7
Indigentes	37	34	16	47.1
De Escasos Recursos Económicos	280	271	82	30.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	88	82	37	45.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.00	1.33	1.66	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

En Paddison, sabemos que los alumnos están preparados para participar académicamente cuando se sienten seguros y si se satisfacen sus necesidades sociales y emocionales. En consecuencia, la seguridad es el objetivo principal en la Escuela Primaria Paddison. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de Paddison es un documento que proporciona orientación y pautas para mantenernos seguros en nuestra comunidad escolar. El plan documenta las prácticas y procedimientos que tenemos implementados para mantener seguros a los alumnos y al personal, física, social y emocionalmente. El CSSP proporciona orientación y pautas para las prácticas diarias, incluyendo el ingreso y egreso de los alumnos y los procedimientos en el plantel. Nuestro CSSP incluye un plan general para promover un entorno escolar positivo y apoyar la salud social y emocional de los alumnos, nuestro marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Los miembros de nuestro personal están capacitados en PBIS y varios miembros del personal sirven en nuestros equipos PBIS Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3. Nuestro marco de PBIS respalda nuestro sistema de prácticas para involucrar a todos los miembros de la comunidad escolar. Tenemos expectativas de conducta a nivel escolar: ser seguro, ser responsable, ser respetuoso y ser amable. Los alumnos obtienen Tarjetas Pawsome cuando demuestran la conducta esperada. El Plan de Contabilidad y Control Local de Paddison -

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Motivación Estudiantil (LCAP de Concentración y Suplementaria #33) se utiliza para garantizar incentivos estudiantiles de Tarjetas PBIS/Pawsome. Además de PBIS, implementamos un currículo socioemocional a nivel escolar; Usamos Second Step. Todos los adultos en el plantel asumen la responsabilidad de mantener un plantel escolar seguro y amable. En caso de que haya conflictos, los adultos, incluyendo los maestros o el director, facilitan las sesiones de resolución de conflictos. Los adultos de Paddison sirven de modelo para los alumnos, mostrándoles que la comunicación y la amabilidad son elementos esenciales para resolver conflictos. Cuando se los encuestó, el 92% de los padres estuvo de acuerdo en que la política disciplinaria a nivel escolar de Paddison es eficiente.

El CSSP de Paddison también proporciona pautas para procedimientos de emergencia relacionados con una variedad de desastres, incluyendo terremotos, cierres y otras emergencias potenciales. El documento identifica ubicaciones de rutas de salida, planes de respuesta y protocolos para maximizar la seguridad de los alumnos, el personal y los visitantes de la escuela. El CSSP de Paddison se repasa con el personal cada ciclo escolar y con los padres durante nuestra reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El Consejo del Sitio Escolar de Paddison revisó y actualizó el Plan durante la reunión del SSC de Paddison del 12 de diciembre de 2023. Las pautas del CSSP se ponen en práctica cuando realizamos simulacros de incendio y terremoto y capacitamos al personal sobre preparación para emergencias. Después de los simulacros, informamos para maximizar nuestro aprendizaje de la experiencia. Nuestro distrito escolar ha tomado la iniciativa al proporcionarnos información y capacitación sobre las situaciones más difíciles, incluyendo la capacitación sobre intrusos en el plantel. El Plan fue fundamental para guiar la reapertura de nuestro plantel después de la pandemia de COVID-19. Las prácticas y procedimientos de Paddison se comunican a los padres según sea necesario y cuando sea apropiado. La mayoría de nuestros padres están de acuerdo en que Paddison proporciona un ambiente seguro para los alumnos, el 93% según nuestra encuesta de padres. Nuestra encuesta anual "Healthy Kids" (Niños Saludables) pregunta a los alumnos de quinto grado si se sienten seguros en la escuela. Los resultados de la encuesta para el ciclo escolar 2022-2023 indican que el 99% de los alumnos informan que están seguros en la escuela. El noventa y dos por ciento de los alumnos informaron que hay un adulto en la escuela que se preocupa por ellos y el 97% de los alumnos informaron que hay un maestro u otro adulto en la escuela que siempre quiere que hagan lo mejor que puedan. Contamos con un proceso de remisión para garantizar que todos los alumnos que necesitan ayuda académica, socioemocional o de cualquier otro tipo estén vinculados a los servicios adecuados. Nuestro Aprendizaje Colaborativo Innovador (ILC, por sus siglas en inglés) tiene un tiempo programado y dedicado durante la jornada escolar cuando el director se reúne con equipos de nivel de grado para discutir el progreso general de los alumnos, tanto académico como socioemocional. Se planifican intervenciones académicas y socioemocionales y se hacen arreglos según sea necesario para grupos de alumnos y alumnos individuales. Además, contamos con un Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) que toma referencias para alumnos que necesitan apoyo académico y/o apoyo socioemocional. Los miembros del SST supervisan el progreso de los alumnos. Cuando se necesita apoyo emocional, vinculamos al alumno y su familia, cuando es posible, a servicios escolares. Facilitamos la conexión entre los alumnos y el recurso que mejor se adapta a sus necesidades. Trabajamos con pasantes de Turning Point, nuestro orientador escolar y, cuando sea necesario, remitimos a las familias a proveedores de servicios en la comunidad. En general, nuestro CSSP es un documento vital que guía nuestras prácticas de seguridad escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	9	7		
1° Grado	15	2	2	
2° Grado	13	3	1	
3° Grado	16	2	2	
4° Grado	22	1	2	
5° Grado	21	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	2	2	
1° Grado	15	2	1	
2° Grado	17	1	2	
3° Grado	15	2	1	
4° Grado	20	1	2	
5° Grado	21	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	5	0	0
1° Grado	18	1	2	0
2° Grado	15	2	1	0
3° Grado	16	1	2	0
4° Grado	15	2	1	0
5° Grado	22	1	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	317

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15,646	1,674	13,972	80,040
Distrito	N/A	N/A	13,387	\$79,770
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.3	0.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Little Lake City proporciona servicios adicionales para los alumnos usando fondos federales (Título I, Título III y Título IV) y fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos de Título I son usados principalmente para apoyar a todos alumnos con el uso del modelo de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés). En las escuelas de primaria, se financian intervencionistas para brindar instrucción diferenciada para atender las

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

necesidades de todos los alumnos en el modelo de Rtl en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas durante el día escolar. En las escuelas de secundaria, los intervencionistas hacen un seguimiento del progreso académico de los alumnos y determinan su asignación para intervenciones en función de las necesidades de los alumnos. También se usan fondos de Título I para apoyar la participación de los padres tanto al nivel del sitio como del distrito. Se usan fondos de Título III para brindar servicios complementarios a todos los estudiantes de inglés, que incluye apoyo adicional más allá de la jornada escolar y formación profesional para los Coordinadores de EL. Los fondos de Título IV proporcionan una educación completa y apoyos a los alumnos usando fenómenos en lecciones diseñadas según las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) por medio de la creación de equipos de NGSS. Además, estos fondos se utilizan para tener estudiantes saludables y seguros por medio de la implementación de un programa de aprendizaje socioemocional, "Second Step" (Segundo Paso), que es un enfoque proactivo para crear habilidades sociales y conductuales esenciales.

Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) también se entregan directamente a los sitios para complementar los servicios para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y alumnos indigentes / de crianza temporal. Algunas acciones y servicios específicos del sitio incluyen LCAP 2 para materiales suplementarios para apoyar el aprendizaje de los alumnos, LCAP 7 para capacitación basada en el sitio y formación profesional para el personal, LCAP 28 para oportunidades de participación de padres específicas del sitio, LCAP 29 para asesoría e intervenciones basadas en el sitio, y LCAP 33 para actividades de motivación estudiantil basadas en el sitio. Estos servicios específicos del sitio se suman a los servicios de LCAP en todo el Distrito, incluidos los asesores escolares y los servicios de respuesta a la intervención.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,855	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,155	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,469	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$114,144	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$118,260	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$202,452	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.02%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.13%	5.62%

Formación Profesional

La Formación Profesional continua mantiene a los educadores de la Escuela Paddison buscando activamente la mejora continua. Todos los maestros, el personal y el director participan en formación profesional durante el ciclo escolar. Guiados por las Creencias del Distrito de Little Lake, ponemos a los alumnos primero mientras hacemos todo lo posible para cerrar las brechas de rendimiento y promover el crecimiento académico y el bienestar socioemocional de todos los alumnos. Todos los maestros nuevos participan en capacitación para maestros nuevos y cuentan con el apoyo durante todo el año de capacitadores del distrito, participando en ciclos de capacitación de matemáticas y artes del idioma inglés. A través de la capacitación, desarrollan su experiencia con estrategias basadas en evidencia en todas las materias. A partir del ciclo escolar 2021-2022 y durante el ciclo escolar 2022-2023, todos los maestros recibieron capacitación actualizada en lectura guiada, un elemento fundamental para desarrollar la lectoescritura. La capacitación ha sido fundamental para fortalecer nuestra instrucción e intervenciones de lectoescritura. Todos nuestros docentes han participado en la capacitación de Thinking Maps,

Formación Profesional

desde el ciclo escolar 2021-2022. Varios maestros participaron en una capacitación de Thinking Maps diseñada para abordar las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes de inglés. Otro grupo de docentes participó en una capacitación de Thinking Maps que se centró en apoyar a los alumnos en su proceso de escritura. Varios de nuestros maestros sirvieron como representantes científicos del sitio y participaron en el Proyecto de Ciencias de UCLA. Su participación ha ayudado a mantener la capacitación sobre Normas de Ciencias de Próxima Generación relevante y dinámica en Paddison. Durante el ciclo escolar 2022-2023, todos los maestros participaron en la capacitación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado para garantizar que el desarrollo de la fluidez del idioma de nuestros Estudiantes de Inglés sea una prioridad como parte de nuestro programa de instrucción general. Los datos de las evaluaciones estatales y distritales indican que las matemáticas son un área de necesidad para todos nuestros alumnos. En consecuencia, todos los maestros participaron en la formación profesional de matemáticas específica de nivel de grado con nuestros capacitadores de matemáticas del distrito y capacitación proporcionada por la asociación del distrito con el Centro Matemático de Curtis de UCLA. Todos continúan fortaleciendo sus habilidades matemáticas y desarrollando su capacidad como instructores de matemáticas con el apoyo de la capacitación específica. Además, continuamos aprendiendo cómo utilizar de manera más eficiente las plataformas de aprendizaje en línea disponibles para nosotros, incluyendo Lexia y ST Math.

Nuestro Distrito apoya nuestro trabajo con la Comunidad de Aprendizaje Profesional invirtiendo y protegiendo nuestro tiempo de Aprendizaje Colaborativo Innovador (ILC, por sus siglas en inglés). Los equipos de nivel de grado, nuestro (Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y el director se reúnen regularmente para participar en un ciclo de investigación. Se analizan varias formas de datos estudiantiles para informar nuestra instrucción, nuestro uso de estrategias y nuestra respuesta a las intervenciones. Cada nivel de grado utiliza datos para identificar un Problema de Práctica (POP, por sus siglas en inglés). Los POP de nivel de grado brindan oportunidades para una poderosa articulación vertical. Las Rondas de Aprendizaje, observaciones en el salón de clases a nivel escolar, son un importante impulsor de nuestro proceso ILC y una forma valiosa de formación profesional continua. Las Rondas de Aprendizaje elevan nuestra formación profesional al fortalecer nuestros esfuerzos e nivel escolar para desarrollar habilidades de lectoescritura y comprensión en todas las materias y niveles de grado. El enfoque de formación profesional del ciclo escolar 2023-2024 es mantener la dirección establecida por nuestro equipo de liderazgo escolar, como documentos en nuestro plan de mejora escolar, y continuar reimaginando y reculturando nuestro programa escolar general para garantizar que seamos deliberados, enfocados y proactivos en responder a las necesidades de todos nuestros alumnos y promover el crecimiento en el aprendizaje de todos los alumnos. Perseguir de manera efectiva nuestro enfoque a nivel escolar requiere que tengamos una comprensión precisa de los niveles de nuestros alumnos y nos unifiquemos para acelerar el aprendizaje de los alumnos. Los fondos LCAP #7 (Formación Profesional) hacen posible pagar a los maestros por elaborar estrategias y planificar fuera de su jornada laboral. Con el apoyo de nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) basado en el sitio, hemos mejorado nuestro monitoreo de progreso y refinado la implementación de nuestra Respuesta a las Intervenciones (Rtl, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos reciben instrucción básica rigurosa en sus aulas y todos los alumnos reciben intervenciones específicas basadas en la necesidad. Dirigidos por nuestro Equipo de Liderazgo para el Rendimiento Estudiantil (SALT, por sus siglas en inglés), nos concentramos en estrategias específicas basadas en evidencia para implementar de manera consistente en todas las áreas de enfoque. Enfocamos nuestra atención e instrucción en aumentar el rigor académico en todos los niveles de grado. Una estrategia fundamental que impulsa nuestro trabajo para el ciclo escolar 2023-2024 es abordar el aprendizaje inconcluso y acelerar el aprendizaje de todos los alumnos. Nuestros miembros de SALT han sido fundamentales para guiar nuestro aprendizaje en Profundidades del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) y Thinking Maps [Mapas de Razonamiento]. Todos nuestros maestros recibieron capacitación integrada de desarrollo del idioma inglés y están aplicando su aprendizaje en todas las materias. Cada nivel de grado recibió capacitación profesional en matemáticas dirigida por los TOSAs de nuestro distrito. La expansión del Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) incluyó la planificación de TK. Nuestros maestros de Clases Especiales Diurnas leves/moderadas están completamente involucrados en la capacitación para garantizar que nuestro programa de educación especial sea riguroso y satisfaga las necesidades de nuestros alumnos.

La formación profesional del sitio, financiado por LCAP #7, incluye a nuestros maestros de educación general y nuestros maestros de educación especial que colaboran para cerrar la brecha del logro entre los alumnos de educación general y los alumnos con discapacidades. Los fondos LCAP #7 también se utilizan para apoyar las rondas de aprendizaje, los días de articulación vertical y las reuniones SALT. El tiempo de colaboración dedicado hace posible que los maestros sintetizen información de los cursos de formación profesional e identifiquen las formas en que aplicar efectivamente lo que hemos aprendido para mejorar nuestras prácticas y aumentar el aprendizaje de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8