

Escuela Primaria Studebaker

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Studebaker
Dirección	11800 Halcourt Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Norwalk, CA 90650
Número Telefónico	(562) 868-7882
Director/a	Yasmin Ruiz
Dirección de Correo Electrónico	yruiz@llcsd.net
Sitio Web Escolar	https://studebaker.llcsd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19647176015093

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Little Lake City
Número Telefónico	(562) 868-8241
Superintendente	Jonathan Vasquez
Dirección de Correo Electrónico	jvasquez@llcsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.llcsd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje del Director

La Escuela Primaria Studebaker se encuentra en Norwalk, California. Con aproximadamente 500 alumnos, estamos orgullosos de servir a los alumnos de Kínder de Transición hasta el 5to año. A lo largo de los años, nuestra escuela ha recibido varios reconocimientos. La escuela Studebaker ha recibido el Premio al Logro Académico de Título 1 durante siete años: 2008, 2009, 2010, 2011, 2015, 2016 y 2017. También hemos recibido el Premio al Cuadro de Honor de Negocios de California para la Excelencia Educativa (CBEE, por sus siglas en inglés) durante ocho años: 2009, 2010, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018. Además de estos reconocimientos, la escuela Studebaker se enorgullece de haber recibido el Premio a la Escuela Distinguida de California durante tres años en 2004, 2008, 2014 y 2020, Pivotal Practice Award 2022, y Studebaker fue nombrada Gold Ribbon School (Escuela de Listón Dorado) en el 2016. Aunque estos elogios son maravillosos de recibir, la verdadera medida de nuestro éxito es a través de los comentarios de nuestra comunidad y de los padres. Anualmente, nuestros padres completan una encuesta sobre la satisfacción escolar. Los resultados de la encuesta de padres demuestran que el 97% de nuestros padres están satisfechos con la escuela Studebaker y el 97% de los padres están de acuerdo en que la escuela Studebaker es un entorno seguro para los alumnos. También anualmente nuestros alumnos de 5to año participan en la Encuesta de "Health Kids" que transmite cuán seguros y conectados se sienten los alumnos con su escuela. Los resultados de la encuesta de 5º año de Studebaker mostraron que el 85% se siente conectado con su escuela y el 90% se siente seguro en el plantel escolar.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Con el éxito académico y social a la vanguardia, nos hemos comprometido a hacer "Lo que sea Necesario" por nuestros alumnos. Entre nuestra diversidad de programas, ofrecemos A TODOS los alumnos la intervención y enriquecimiento en el área de las artes lingüísticas. Además de estos programas académicos, también ofrecemos programas para asegurar el éxito social de nuestros alumnos. Ofrecemos servicios de asesoramiento de un consejero de distrito y de un interno de "Turning Point". Además, proporcionamos el Programa Arte para Todos, que abarca la enseñanza de la música, el arte y la educación física. El año pasado ofrecimos un programa extracurricular de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) para alumnos de 4º y 5º grado. Reconocemos la importancia de educar al niño de manera integral para que tenga éxito.

Seguimos enfocando nuestra atención en las necesidades de todos nuestros alumnos, independientemente de sus necesidades de aprendizaje. Nuestro programa de instrucción está diseñado para atender todas sus necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas -incluyendo las de los Estudiantes del Idioma Inglés, los alumnos dotados y talentosos y las de aquellos alumnos con planes de aprendizaje especializado. Cada año, incrementamos la cantidad de tecnología en nuestra escuela. La incorporación de un maestro de tecnología del distrito nos ha permitido proporcionar a los alumnos una enseñanza basada en la tecnología, así como la capacidad de brindar a nuestros maestros la formación de personal necesaria para integrar la tecnología a las lecciones en todas las áreas de contenido. Actualmente, todos nuestros salones de Kínder de Transición-5º año tienen un carrito de Chromebook en sus salones. Nuestras clases de TK-1º grado tienen 6 Chromebooks y los usan principalmente como un centro.

Nuestras familias apoyan generosamente nuestros esfuerzos, y motivamos su participación continuada durante el año venidero.

Yasmin Ruiz, Directora

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	84
1º Grado	77
2º Grado	61
3º Grado	78
4º Grado	76
5º Grado	72
Inscripción Total	448

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.1%
Masculino	50.9%
Asiático	4.2%
Afroamericano	1.3%
Filipino	0.7%
Hispano o Latino	89.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1%
Blanco	3.1%

Estudiantes del Inglés	12.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	9.2%
De Escasos Recursos Económicos	76.1%
Alumnos con Discapacidades	9.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.20	91.23	174.60	90.77	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.20	2.18	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.10	0.62	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.47	1.60	0.83	12115.80	4.41
Desconocido	1.70	8.29	10.70	5.59	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.10	100.00	192.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.00	90.00	173.90	93.14	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.80	0.96	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	2.50	3.60	1.93	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.30	0.70	11953.10	4.28

Desconocido	1.50	7.50	6.00	3.26	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.00	100.00	186.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.10	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Artes Lingüísticas del Inglés Adoptado en el año escolar 2003-2004	Sí	0
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math K - 8 Adoptado en el año escolar 2013-2014	Sí	0
Ciencias	TWIG Science Adoptado en el año escolar 2007-2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt - CA Edición Estudios de Ciencias Sociales Adoptado en el año escolar 2006-2007	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede	No	0
Salud	No procede	No	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes reciben instrucción en los Estándares VAPA pero no usamos un texto adoptado.	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede	No	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Studebaker tiene 22 salones regulares, 7 salones portátiles, un salón de usos múltiples, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en 1954.

Más datos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y están en buen estado. Si es necesario reparar algo, esta evaluación lo identifica y establece una fecha en la que nos comprometemos a realizar dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron creadas por la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de inspección de instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2023

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	55	56	55	56	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	41	45	33	38	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	222	220	99.10	0.90	56.36
Femeninas	106	106	100.00	0.00	56.60
Masculinos	116	114	98.28	1.72	56.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	203	202	99.51	0.49	54.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	93.75	6.25	66.67
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	26.09
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	24	24	100.00	0.00	50.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	173	172	99.42	0.58	52.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	21	100.00	0.00	28.57

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	222	220	99.10	0.90	45.00
Femeninas	106	106	100.00	0.00	41.51
Masculinos	116	114	98.28	1.72	48.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	203	202	99.51	0.49	44.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	93.75	6.25	46.67
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	21.74
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	24	24	100.00	0.00	29.17
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	173	172	99.42	0.58	40.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	21	100.00	0.00	14.29

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	43.90	43.94	30.68	34.98	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	70	68	97.14	2.86	44.12
Femeninas	30	30	100.00	0.00	50.00
Masculinos	40	38	95.00	5.00	39.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	64	63	98.44	1.56	42.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	59	58	98.31	1.69	48.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	98%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación de los padres es esencial para el éxito de nuestros alumnos. Hemos integrado con éxito un enfoque de tres niveles de participación para asegurar que estamos involucrando a los padres en todos los niveles de necesidad. Este enfoque se asegura de que existan diferentes oportunidades para los padres de participar en eventos escolares, capacitaciones y también en posiciones de liderazgo.

Ofrecemos a las familias, oportunidades de asistir a eventos sociales, así como formar parte del equipo de liderazgo de la escuela. Studebaker, con el firme apoyo de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), cuenta con eventos de la comunidad tales como Mamás y Muffins, Papás y Donas, Noche del Cuento de Spooky, "Trunk or Treat" (Truco o Golosina), la Noche de Juego en Familia y las ferias de libros. Conjuntamente con estos grandes eventos sociales, hemos incorporado capacitaciones para padres centradas principalmente en matemáticas, así como reuniones individuales de padres para asegurar que son conscientes de las necesidades académicas de sus hijos. La Noche de Juego en Familia fue añadida como una oportunidad para que las familias interactúen de forma divertida y educativa. Por último, tenemos una PTA activa, un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El SSC y ELAC ayudan en el desarrollo y seguimiento del Plan Único para el Rendimiento Académico (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Los voluntarios son una parte integral de nuestra escuela. Contamos con ellos diariamente para colaborar en nuestros salones y ayudar a organizar nuestros folders de comunicación con los padres semanalmente. El pasado ciclo escolar continuamos nuestro Club de Café que sirve como material de preparación para los maestros, ayudando a los padres a que se conozcan entre ellos y proporcionando oportunidades para la capacitación en crianza. Nuestros voluntarios son reconocidos por su tiempo y compromiso durante un Desayuno Anual de voluntarios al final del ciclo escolar. Las oportunidades de participación de padres reciben el apoyo de fondos LCAP 28.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	463	455	125	27.5
Femeninas	227	224	57	25.4
Masculinos	236	231	68	29.4

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	20	19	0	0.0
Afroamericanos	6	6	2	33.3
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	413	407	117	28.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	4	2	50.0
Blancos	14	14	4	28.6
Estudiantes del Inglés	60	58	12	20.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	46	46	15	32.6
De Escasos Recursos Económicos	355	348	107	30.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	57	55	14	25.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.00	1.33	1.66	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0

Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos es la máxima prioridad en Studebaker. Tenemos sistemas para asegurar que todos los alumnos estén física y emocionalmente seguros. Las medidas de seguridad empiezan tan pronto como las puertas se abren a nuestros alumnos cada mañana. Este año diseñamos de nuevo nuestra zona de estacionamiento para ayudar a dirigir el tráfico y prevenir que los carros tengan que regresar a donde están los alumnos. Además, tenemos tres maestros y cinco supervisores del turno matutino para garantizar la seguridad. Un supervisor se coloca todas las mañanas en el área de formación del kínder para asegurar que nuestros alumnos están listos. Todos los visitantes deben entrar por la dirección principal, registrar su ingreso y colocarse un pase de visitante. Mantenemos un plantel cerrado en todo momento. Además de los procedimientos diarios para hacer llegar a los alumnos a clase de manera segura, también practicamos simulacros de desastres para caso de una emergencia. Studebaker participa en el simulacro anual "La Gran Sacudida de California" en preparación para un terremoto. El distrito proporcionó una capacitación para saber cómo actuar en el caso de tener una persona armada que esté disparando en la escuela. Esta capacitación ayudó a comprender mejor que hacer en caso de una emergencia. Los padres y los alumnos comprenden la importancia de la preparación para emergencias. Los padres están agradecidos por las medidas de seguridad puestas en marcha. Según los resultados de la encuesta a padres, el 90% de los padres está de acuerdo en que Studebaker proporciona un entorno seguro para sus hijos. El Plan de Seguridad fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 4 de diciembre de 2023.

Además de la seguridad física, Studebaker reconoce que los alumnos también deben sentirse emocionalmente seguros. Para garantizar la seguridad emocional de nuestros alumnos, todo el personal ha sido capacitado en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y en "Second Step" (Segundo Paso), que es un programa de aprendizaje socioemocional cuyo currículo ayuda a crear una sociedad más empática, por medio de la proporción de herramientas educativas que permiten a los alumnos tener un papel activo en su crecimiento emocional. Como escuela, hemos seleccionado libros para reforzar la conducta y las interacciones positivas entre alumnos. Tenemos un nuevo libro para toda la escuela cada 6 semanas. Cada salón del plantel tiene una copia del libro. También hay una copia en la oficina para que la vean los padres. Además, hay servicios de orientación disponibles para todos los alumnos, cuando lo necesiten. Esto asegura que enseñamos a los alumnos las expectativas a nivel escolar, mientras nos enfocamos en un refuerzo positivo para alentar a los alumnos a demostrar estas expectativas todos los días. La incorporación de un orientador de primaria ha incrementado la cantidad de servicios que podemos proporcionar a nuestros alumnos. Es importante que todos los alumnos se sientan seguros en la escuela. Los alumnos de 5º grado participan en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables), la cual evalúa si los alumnos se sienten seguros y vinculados con su escuela. Según los resultados de la encuesta, el 90% se siente seguro en la escuela y el 85% se siente conectado.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	9	9		
1° Grado	19	1	3	
2° Grado	18	1	3	
3° Grado	17	2	2	
4° Grado	19	2	2	
5° Grado	17	2	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	15	2	2	
2° Grado	17	2	2	
3° Grado	22		3	
4° Grado	18	2	2	
5° Grado	22	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	8	0	0
1° Grado	15	3	2	0
2° Grado	12	3	2	0
3° Grado	16	3	2	0
4° Grado	19	2	0	0
5° Grado	18	2	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	448

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,015	2,145	12,015	85,722
Distrito	N/A	N/A	13,387	\$79,770
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-10.8	7.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Little Lake City proporciona servicios adicionales para los alumnos usando fondos federales (Título I, Título III y Título IV) y fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos de Título I son usados principalmente para apoyar a todos alumnos con el uso del modelo de Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés). En las escuelas de primaria, se financian intervencionistas para brindar instrucción diferenciada para atender las necesidades de todos los alumnos en el modelo de Rtl en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas durante el día escolar. En las escuelas de secundaria, los intervencionistas hacen un seguimiento del progreso académico de los alumnos y determinan su asignación para intervenciones en función de las necesidades de los alumnos. También se usan fondos de Título I para apoyar la participación de los padres tanto al nivel del sitio como del distrito. Se usan fondos de Título III para brindar servicios complementarios a todos los estudiantes de inglés, que incluye apoyo adicional más allá de la jornada escolar y formación profesional para los Coordinadores de EL. Los fondos de Título IV proporcionan una educación completa y apoyos a los alumnos usando fenómenos en lecciones diseñadas según las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) por medio de la creación de equipos de NGSS. Además, estos fondos se utilizan para tener estudiantes saludables y seguros por medio de la implementación de un programa de aprendizaje socioemocional, "Second Step" (Segundo Paso), que es un enfoque proactivo para crear habilidades sociales y conductuales esenciales.

Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) también se entregan directamente a los sitios para complementar los servicios para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y alumnos indigentes / de crianza temporal. Algunas acciones y servicios específicos del sitio incluyen LCAP 2 para materiales suplementarios para apoyar el aprendizaje de los alumnos, LCAP 7 para capacitación basada en el sitio y formación profesional para el personal, LCAP 28 para oportunidades de participación de padres específicas del sitio, LCAP 29 para asesoría e intervenciones basadas en el sitio, y LCAP 33 para actividades de motivación estudiantil basadas en el sitio. Estos servicios específicos del sitio se suman a los servicios de LCAP en todo el Distrito, incluidos los asesores escolares y los servicios de respuesta a la intervención.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,855	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,155	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,469	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$114,144	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$118,260	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$202,452	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.02%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.13%	5.62%

Formación Profesional

Reimaginar y reculturizar Studebaker es nuestro objetivo después de volver a la instrucción en persona. Este año, los maestros también recibieron capacitación en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, Lexia y ST Math, un enfoque en matemáticas a través de una asociación con UCLA Math Center y Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de matemáticas de nivel de grado del distrito. En años anteriores, todos los maestros han recibido capacitación en Matemáticas y Ciencias de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), que continúan usándose en la instrucción diaria. Cada sitio tiene 3 maestros que sirven como capacitadores y un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para apoyo de maestros y alumnos. En años anteriores, todos los maestros han recibido capacitación en Matemáticas y Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) que continúan utilizándose en la instrucción diaria. Cada sitio tiene 3 maestros que ayudarán como capacitadores. Adicionalmente, los maestros han participado en la capacitación de Mapas Conceptuales ("Thinking Maps"), que proporciona a los alumnos una variedad de maneras para organizar su aprendizaje. En años pasados, los maestros recibieron capacitación al nivel de distrito en la Instrucción Enfocada y en las Normas Estatales de California. Esta capacitación se refuerza con frecuencia para que los maestros tengan apoyo a lo largo de la aplicación de estos marcos. El Equipo de Liderazgo de Rendimiento Estudiantil (SALT, por sus siglas en inglés) también proporciona formación profesional enfocada en un área específica de necesidad en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), determinada por el análisis de las evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés). El SALT se reúne mensualmente para discutir el progreso y realiza la formación profesional durante las reuniones de personal. En el ámbito del sitio escolar, los maestros cuentan con revisión de las estrategias basadas en la investigación, como la Lectura Guiada y Club de Libros, así como los elementos de la Instrucción Eficaz. Este próximo año, la formación profesional se centrará en una Lectura Guiada actualizada para 4to y 5to grado. Además, la capacitación y el apoyo continuarán en el área de Lectura Minuciosa. La capacitación será proporcionada este año escolar por el TOSA del sitio escolar. Los maestros también son liberados de sus salones de clases un día completo con sus equipos de nivel de año. Esto les permite hacer una planificación a largo plazo por trimestre. Por último, durante todo el año, los equipos de nivel de año se reúnen mensualmente durante 90 minutos de tiempo ininterrumpido para Colaboración de Aprendizaje Innovador (ILC, por sus siglas en inglés). Durante este tiempo, los resultados de la evaluación de los alumnos y el trabajo de los alumnos se analizan, lo que permite a los equipos tomar decisiones informadas para la instrucción en función de las fortalezas y necesidades de los alumnos. Luego, el equipo planifica un ciclo de indagación que consiste en definir el problema de la práctica, planificar la instrucción de alto rendimiento, poner la práctica en acción y refinar la práctica en función de los datos de los alumnos. Los ciclos de indagación conducirán a rondas de lecciones. Las rondas de lecciones permitirán a los maestros observar el aprendizaje de los alumnos y desarrollar las mejores prácticas para mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos. Las próximas unidades se tratan con un enfoque en el lenguaje académico. También se discuten los niveles de rigor y Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés). Estas reuniones son facilitadas por el director de la escuela. Los fondos LCAP 7 se utilizan para financiar la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés).

La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) específica del sitio será proporcionado por el equipo de SALT, el equipo de PBIS y el TOSA del sitio.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8