

Escuela Primaria William W. Orr

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria William W. Orr
Dirección	12130 South Jersey Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Norwalk, CA 90650
Número Telefónico	(562) 868-7988
Director/a	Rebecca Casillas
Dirección de Correo Electrónico	rcasillas@llcsd.net
Sitio Web Escolar	https://williamorr.llcsd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19647176015101

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Little Lake City
Número Telefónico	562.868.8241
Superintendente	Jonathan Vasquez
Dirección de Correo Electrónico	jvasquez@llcsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.llcsd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje de la directora

Bienvenidos al Informe de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria William Orr. En nombre del personal de William Orr, es un placer para mí compartir con nuestros padres y la comunidad esta información sobre los programas de instrucción de nuestra escuela, los logros académicos, materiales e instalaciones.

La escuela Primaria William Orr se encuentra en Norwalk y tiene aproximadamente 360 alumnos de kínder de transición a quinto grado. La mayoría de nuestros alumnos continúan su educación en la Escuela Secundaria Lakeside, que también forma parte del Distrito Escolar de Little Lake. Somos una escuela de la comunidad, contamos con el apoyo de los padres, la comunidad y de empresas locales para asegurar que nuestros alumnos reciban la mejor educación y los mejores servicios educativos. La participación de los padres es una prioridad en Orr, como se evidencia en nuestras numerosas oportunidades para los padres, incluyendo nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y muchos otros eventos escolares. Según una encuesta de padres del ciclo escolar 2022-2023, el 97% de nuestros padres estaban satisfechos con William Orr.

La Escuela Primaria William Orr se compromete con la creencia de que cada alumno va a aprender. La misión de la Escuela Primaria William Orr como una comunidad de aprendizaje, que trabaja en colaboración con las familias, es desarrollar a todos los niños de modo que se conviertan en ciudadanos responsables, preparados académicamente a través de los esfuerzos de

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

un personal calificado que aplica un plan de estudios riguroso, rico en la diversidad de un mundo en constante cambio. Nos esforzamos por proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo con altas expectativas para el rendimiento y el comportamiento de los alumnos. Se implementa un programa educativo equilibrado, que reconoce la necesidad de desarrollar habilidades académicas, sociales, físicas y tecnológicas. En William Orr, utilizamos estrategias de enseñanza basadas en evidencia para mejorar las habilidades de lectura, escritura y matemáticas de todos los alumnos.

William Orr ha sido reconocida muchas veces a nivel estatal y nacional por su excelencia académica. En el año 2010, Orr fue la primera escuela dentro del Distrito Escolar de la Ciudad Little Lake en ser reconocida como Escuela Nacional del listón Azul. También fue reconocida en el 2010 como la Escuela Distinguida de California y una Escuela de Logro de Título I. Además, en diversas ocasiones hemos sido reconocidos como una Escuela Estrella por Negocios de California por la Excelencia Educativa (2009, 2010, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020). Además, William Orr fue nombrada Escuela Cinta Dorada 2016 y Escuela de Logro Académico Título I. Orr ha sido reconocido por la California PBIS Coalition con un premio de implementación de nivel de plata por nuestra fidelidad en la implementación de los Niveles 1 y 2 del marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) tanto en 2018 como en 2019 y en 2022 recibió un premio de implementación del premio del nivel de oro. También estamos emocionados de haber sido honrados en el 2022 con un premio CSBA Golden Bell por nuestro programa Enfoque en el Autismo por su implementación ejemplar y el impacto positivo que tiene en nuestra cultura escolar en general. Es con gran orgullo que Orr ha aceptado estos reconocimientos y ha continuado mejorando el rendimiento estudiantil.

En nuestra larga tradición de excelencia, mantenemos nuestro compromiso con los alumnos, padres, miembros de la comunidad y personal para proporcionar la mejor experiencia educativa posible. Renovamos este compromiso cada año, esperando que juntos sigamos mejorando la eficacia en la educación de nuestros alumnos para prepararlos para convertirse en ciudadanos productivos.

Rebecca Casillas, Directora

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	76
1° Grado	54
2° Grado	58
3° Grado	56
4° Grado	61
5° Grado	55
Inscripción Total	360

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8%
Masculino	52.2%
Asiático	1.1%
Afroamericano	0.8%
Filipino	4.2%
Hispano o Latino	88.1%

Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8%
Blanco	2.8%
Estudiantes del Inglés	15%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	10.8%
De Escasos Recursos Económicos	78.6%
Alumnos con Discapacidades	17.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.00	94.74	174.60	90.77	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.20	2.18	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.10	0.62	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.60	0.83	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	5.26	10.70	5.59	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.00	100.00	192.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.00	94.44	173.90	93.14	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.80	0.96	4853.00	1.74

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.60	1.93	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.30	0.70	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	5.56	6.00	3.26	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.00	100.00	186.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0

Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

0

0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Diciembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Artes del Lenguaje Inglés Adoptado en el año escolar 2003-2004	Sí	0
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math K - 8 Adoptado en el año escolar 2013-2014	Sí	0
Ciencias	TWIG Science Adoptado en el año escolar 2023-2024	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt - CA Edición Historia Ciencias Sociales Adoptado en el año escolar 2006-2007	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede	No	0
Salud	No procede	No	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes reciben instrucción en los Estándares VAPA pero no usamos un texto adoptado.	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede	No	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria William Orr tiene 22 salones regulares, 4 salones portátiles, un salón de usos múltiples, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en 1955.

Más datos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y están en buen estado. Si es necesario reparar algo, esta evaluación lo identifica y establece una fecha en la que nos comprometemos a realizar dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron creadas por la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de inspección de instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	53	57	55	56	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	36	51	33	38	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	165	165	100.00	0.00	56.97
Femeninas	81	81	100.00	0.00	61.73
Masculinos	84	84	100.00	0.00	52.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	144	144	100.00	0.00	57.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	55.56
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	22	22	100.00	0.00	36.36
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	22	100.00	0.00	36.36
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	134	134	100.00	0.00	55.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	31	100.00	0.00	25.81

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	165	165	100.00	0.00	50.91
Femeninas	81	81	100.00	0.00	44.44
Masculinos	84	84	100.00	0.00	57.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	144	144	100.00	0.00	52.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	38.89
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	22	22	100.00	0.00	50.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	22	100.00	0.00	31.82
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	134	134	100.00	0.00	50.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	31	100.00	0.00	16.13

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	34.69	46.00	30.68	34.98	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	56	56	100.00	0.00	42.86
Femeninas	30	30	100.00	0.00	46.67
Masculinos	26	26	100.00	0.00	38.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	46	46	100.00	0.00	45.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	47	47	100.00	0.00	42.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos de la Escuela Primaria William Orr y siempre buscamos aumentar la participación de los padres.

Los resultados de nuestra encuesta de padres del ciclo escolar 2022-2023 demuestran la satisfacción de la comunidad con la Escuela Primaria William Orr. Cuando se les preguntó si los padres tienen una relación positiva con el personal de la escuela de sus hijos, el 98% de los padres estuvo de acuerdo. Con respecto a la comunicación, el 94% de los padres se sintieron adecuadamente informados sobre el progreso de sus hijos y el 95% reportó una buena comunicación entre la escuela y los padres.

Reconocemos que la comunicación regular con los padres es vital para el éxito de los alumnos. En Orr, nos comunicamos con las familias a través de una variedad de métodos, que incluyen materiales impresos, correo electrónico y a través de nuestro Portal para padres. Además, la mayoría de nuestros maestros de salón utilizan ClassDojo como un medio para mantener una comunicación positiva con los padres.

Tenemos muchas maneras en las que puede participar en William Orr.

1. Hágase miembro de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). PTO es responsable de muchos maravillosos programas estudiantiles en Orr. Algunos ejemplos tradicionales incluyen transporte para excursiones, nuestro Carnaval de Primavera, Muffins con Mamá, Donas con Papás y actividades de fin de año de 5to grado, por nombrar solo algunos. Nuestro Color Run es nuestro evento PTO más nuevo y es uno de los favoritos entre todos. Nuestro PTO siempre está trabajando para encontrar actividades nuevas y emocionantes para hacer de William Orr un lugar divertido y emocionante para aprender.

2. Otros grupos de padres importantes son nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Estos grupos están compuestos por el personal de la escuela y los padres. Nos reunimos como una unidad un mínimo de cinco veces durante el año para discutir políticas y procedimientos escolares importantes, así como nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Todos los miembros son nominados y elegidos por un período de dos años, sin embargo, nuestras reuniones siempre están abiertas al público.

3. Ofrecemos diferentes eventos para padres y la comunidad durante todo el año en un esfuerzo por educar a nuestros padres de manera que ayuden a aumentar el rendimiento y el bienestar de los alumnos, así como a fomentar una relación positiva con nuestra comunidad. Los tópicos/temas de estos eventos cambian anualmente dependiendo de las necesidades de nuestra comunidad y alumnos. Se envían volantes, correos electrónicos y notificaciones telefónicas a casa con anticipación para publicitar estos eventos. Estos eventos son posibles gracias a los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de Concentración Suplementaria.

También brindamos oportunidades de educación para padres durante el año en las que los padres pueden aprender estrategias específicas para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar. Los temas de estos días varían de un año a otro según los comentarios de los padres y las necesidades de los alumnos.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Para obtener más información sobre cómo participar en cualquiera de nuestros programas en nuestra escuela, comuníquese con la oficina de la escuela al (562) 868-7988.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	371	360	93	25.8
Femeninas	175	169	40	23.7
Masculinos	196	191	53	27.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	4	3	0	0.0
Afroamericanos	4	3	2	66.7
Filipinos	15	15	1	6.7
Hispanos o Latinos	326	317	80	25.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	2	40.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	0	0.0
Blancos	10	10	7	70.0
Estudiantes del Inglés	57	54	8	14.8
Jóvenes de Crianza Temporal	4	2	0	0.0
Indigentes	43	42	18	42.9
De Escasos Recursos Económicos	294	285	79	27.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	77	77	32	41.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.00	1.33	1.66	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La directora, los maestros y el personal supervisan las instalaciones escolares antes, durante y después de clases. Hemos puesto en marcha una política de plantel cerrado en todo momento, lo que requiere que todos los visitantes ingresen por la dirección, se registren y obtengan un pase de visitante antes de entrar al plantel. Mensualmente tenemos simulacros de incendio y a lo largo de todo el año realizamos simulacros de terremoto y situaciones donde por seguridad hay que cerrar la escuela.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente; fue actualizado por última vez en noviembre de 2023. Este plan incluye procedimientos para situaciones de emergencia, para entrar y salir de la escuela, reportes de abuso infantil, la política de acosamiento sexual, el código para vestir y la disciplina escolar. William Orr implementa el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para reforzar el comportamiento de los estudiantes y reducir así las suspensiones escolares. Los recursos de la escuela y la comunidad, tales como nuestro asesor de la escuela primaria y aprendices de "Turning Point", nos permite apoyar a los alumnos emocional y socialmente. De acuerdo con nuestra encuesta del año escolar 2022-2023, el 94% de los padres estuvieron de acuerdo que la política de la disciplina a nivel escolar fue efectiva y el 98% de los padres reconocieron que la escuela proporciona un ambiente seguro para los alumnos. Además, el 95% de los alumnos de 5° año respondieron nuestra encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) del ciclo escolar 2022-2023 y reportaron que se sienten seguros en la escuela.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Nuestro Plan de Seguridad Escolar también incluye información sobre nuestro programa anti-acoso escolar. Todo el personal de la escuela, tanto certificado, como clasificado, ha sido capacitado en nuestro programa "No al Acoso Escolar" y se ha enseñado a los alumnos la definición de acoso escolar, la diferencia entre acoso y conflicto y estrategias para detener el acoso. El Programa "No al Hostigamiento" de William Orr incluye cuatro niveles, con el objetivo de detener el hostigamiento en el nivel más bajo. En el primer nivel, todo el personal y los alumnos han sido entrenados para prevenir e interrumpir cualquier caso de acoso escolar que se observe. El segundo nivel incluye que un miembro del personal se entreviste con el alumno atacado y notifique a un Entrenador de Soluciones capacitado, así como al director. En el tercer nivel, un Equipo de Soluciones puede ser convocado, o bien aplicar la implementación de disciplina progresiva. Por último, un Plan de Acción para la Empatía puede ser desarrollado e implementado. Nuestro programa anti-hostigamiento se incluye con detalle en el sitio web de nuestra escuela:

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	7		
1° Grado	15	2	2	
2° Grado	17	2	2	
3° Grado	16	2	2	
4° Grado	16	3		
5° Grado	19	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		3	
1° Grado	19	1	2	
2° Grado	15	2	2	
3° Grado	12	4	1	
4° Grado	15	3	1	
5° Grado	20	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	3	2	0
1° Grado	14	2	2	0
2° Grado	19	1	2	0
3° Grado	14	3	1	0
4° Grado	12	4	1	0
5° Grado	18	2	1	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	360

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16,614	1,659	14,955	89,097
Distrito	N/A	N/A	13,387	\$79,770
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.1	10.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Little Lake City proporciona servicios adicionales para los alumnos usando fondos federales (Título I, Título III y Título IV) y fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos de Título I son usados principalmente para apoyar a todos alumnos con el uso del modelo de Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés). En las escuelas de primaria, se financian intervencionistas para brindar instrucción diferenciada para atender las necesidades de todos los alumnos en el modelo de Rtl en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas durante el día escolar. En las escuelas de secundaria, los intervencionistas hacen un seguimiento del progreso académico de los alumnos y determinan su asignación para intervenciones en función de las necesidades de los alumnos. También se usan fondos de Título I para apoyar la participación de los padres tanto al nivel del sitio como del distrito. Se usan fondos de Título III para brindar servicios complementarios a todos los estudiantes de inglés, que incluye apoyo adicional más allá de la jornada escolar y formación profesional para los Coordinadores de EL. Los fondos de Título IV proporcionan una educación completa y apoyos a los alumnos usando fenómenos en lecciones diseñadas según las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) por medio de la creación de equipos de NGSS. Además, estos fondos se utilizan para tener estudiantes saludables y seguros por medio de la implementación de un programa de aprendizaje socioemocional, "Second Step" (Segundo Paso), que es un enfoque proactivo para crear habilidades sociales y conductuales esenciales.

Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) también se entregan directamente a los sitios para complementar los servicios para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y alumnos indigentes / de crianza temporal. Algunas acciones y servicios específicos del sitio incluyen LCAP 2 para materiales suplementarios para apoyar el aprendizaje de los alumnos, LCAP 7 para capacitación basada en el sitio y formación profesional para el personal, LCAP 28 para oportunidades de participación de padres específicas del sitio, LCAP 29 para asesoría e intervenciones basadas en el sitio, y LCAP 33 para actividades de motivación estudiantil basadas en el sitio. Estos servicios específicos del sitio se suman a los servicios de LCAP en todo el Distrito, incluidos los asesores escolares y los servicios de respuesta a la intervención.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,855	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,155	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,469	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$114,144	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$118,260	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$202,452	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.02%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.13%	5.62%

Formación Profesional

Los maestros se toman un tiempo cada año para mejorar sus habilidades de enseñanza y ampliar su conocimiento de las materias que enseñan. Durante el ciclo escolar 2022-23, una parte de nuestros fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 7 se asignó para permitir que los equipos de nivel de grado se reunieran durante el transcurso del ciclo escolar para colaborar en las unidades de estudio de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, guías de ritmo y evaluaciones que apoyar el rendimiento estudiantil y preparar a los alumnos para la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Se identificaron y compraron los materiales y recursos complementarios necesarios para apoyar las unidades de estudio. Los capacitadores y el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito, así como el TOSA de nuestro sitio, estuvieron disponibles para brindar asistencia y apoyo a los maestros en las áreas de ELA, matemáticas, ciencias y tecnología, incluido la formación profesional específico del nivel de grado. A nivel del sitio, se llevó a cabo la formación profesional según fuera necesario a través de reuniones del personal del sitio y reuniones de Colaboración de Aprendizaje Innovador y se abordaron varios temas, como abordar el aprendizaje inacabado en los salones de clase y la lucha productiva.

Para el ciclo escolar 2023-2024, el enfoque del distrito para la formación profesional es continuar desarrollando la capacidad colectiva a través de nuestro equipo SALT, ciclos de investigación y rondas de aprendizaje. Los TOSAs y los consultores proporcionan capacitación adicional y se lleva a cabo en días designados de formación profesional, durante la jornada escolar o después del horario escolar. La capacitación ha incluido: formación profesional continua en matemáticas a través de nuestra asociación con el Centro Matemático de UCLA. Los maestros nuevos reciben PD durante todo el año que cubre una variedad de estrategias educativas clave utilizadas en todo el distrito. Además, los maestros nuevos participan en ciclos de capacitación y reciben comentarios valiosos de nuestros TOSAs para apoyar su formación profesional como maestros principiantes. Los maestros seleccionados también participan en la formación profesional continuo de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) a través del Proyecto Espiral de UCLA.

A nivel de sitio, una parte de nuestros fondos LCAP 7 se asigna nuevamente para permitir que los equipos de nivel de grado se reúnan durante el transcurso del ciclo escolar para colaborar en las unidades de estudio de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, guías de ritmo y evaluaciones que apoyarían a los alumnos. logro y preparar a los alumnos para el SBAC. El Aprendizaje Colaborativo Innovador (ILC, por sus siglas en inglés) continúa brindando a los maestros oportunidades regulares para revisar la evidencia del aprendizaje de los alumnos, identificar éxitos y áreas de crecimiento necesario y planificar la instrucción futura. También permite un alto nivel de colaboración útil durante el día de instrucción para mejorar continuamente nuestra instrucción, mantener nuestro entorno de aprendizaje de apoyo y garantizar el rendimiento de los alumnos. Las Rondas de Aprendizaje continuo también sirven como una oportunidad de aprendizaje profesional para que los maestros mejoren continuamente su oficio. Este año, nuestro enfoque a nivel escolar para la formación profesional está relacionado principalmente con nuestro plan SALT y aborda cualquier necesidad según la información estudiantil. Las capacitaciones incluyen: Diferenciar la lucha productiva y calibrar nuestras nuevas evaluaciones de huellas de lectoescritura. La capacitación se proporciona en días designados de Formación Profesional, durante la jornada escolar o después del horario escolar. Se

Formación Profesional

realizan evaluaciones continuas de necesidades para evaluar las necesidades siempre cambiantes de nuestro personal con el fin de planificar un desarrollo profesional oportuno y adecuado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8